

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №167» городского округа Самара**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №_5_ от _21.02.2023__ 20__ г.



«Утверждаю»
Директор МБОУ Школы №167 г.о. Самара
Дозорен /Ю. С. Дозорен/
Приказ № 68-од от 28.02.2023

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №167»
городского округа Самара на 2023-2026гг.**

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №167»
городского округа Самара

Введение.

Образовательная деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 167» городского округа Самара (далее – МБОУ Школа № 167 г.о. Самара) осуществляется на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019).
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16".
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями от 23.12.2020 № 766).
- ООП НОО МБОУ Школы № 167 г. о. Самара (обновленный ФГОС).
- ООП ООО МБОУ Школы № 167 г. о. Самара (обновленный ФГОС).
- ООП ООО МБОУ Школы № 167 г. о. Самара
- ООП СОО МБОУ Школы № 167 г. о. Самара
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 № 276-ОД «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области». (с изм. от 10 августа 2016 г. № 259-од)

- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 23.08.2016 № 815-ТУ. «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов».
- Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- Федеральный Закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный Закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Закон Самарской области от 22.12.2014 № 133-ГД «Образовании в Самарской области».

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОО, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно -образовательной среды, единства воспитания и образования.

Миссия школы – создание условий становления творческой, социально компетентной личности учащегося нравственно и физически здоровой, готовой к определению своего места в жизни, к самосовершенствованию через:

- рост профессионального мастерства каждого учителя,
- взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Миссия школы заключается по отношению:

к учащимся: создание условий для формирования образованной духовно-нравственной творческой личности, умеющей найти своё место в сложной постоянно меняющейся действительности, реализовать свои интеллектуальные и творческие способности, вести здоровый образ жизни;

к педагогам: предоставление каждому учителю сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции;

к родителям: обеспечить их ребенку доступное качественное образование в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающегося, его психологическую и физическую безопасность, сохранение здоровья, позволяющее быть конкурентоспособным при выборе дальнейшей траектории обучения; вовлечение их в совместную со школой деятельность;

к обществу: обеспечить обучающимся такое качество образования, которое бы способствовало его успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, подготовить обучающихся к осознанному выбору дальнейшей траектории профессионального обучения; к социуму: выполнение социального заказа; оздоровление социальной среды в микрорайоне как важного фактора социального воспитания и защиты личности школьника.

Цель школы: раскрытие индивидуальных особенностей обучающихся, умственное, духовно-нравственное, физическое развитие личности, развитие творческих возможностей обучающихся, в совокупности обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации в современных условиях путем формирования эффективной образовательной среды.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2026

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2026

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2026года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального

образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 167» городского округа Самара (МБОУ Школа № 167 г.о. Самара)
Руководитель	Дозорец Юлия Сергеевна
Юридический, фактический адрес организации	443070, г. Самара, ул. Дзержинского, 32.
Телефон, факс	8(846) 268-98-13; 2689786
Адрес электронной почты	school_167@samara.edu.ru
Официальный сайт	
Учредитель	Администрация городского округа Самара
Дата создания	1962 год
Лицензия	Серия 63Л01 № 0001831 от 12.02.2016 выдана бессрочно министерством образования и науки Самарской области
Свидетельство о государственной	Серия 63А01 № 0000118 от 21.03.2014 выдана министерством образования

аккредитации

и науки Самарской области до 21.03.2026

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Контингент обучающихся образовательного учреждения

В Школе организованы 3 уровня обучения:

- начальная школа (1-4 классы);
- основная школа (5 -9 классы);
- средняя школа (10-11 классы)

В Школе обучаются дети с 6,5 до 18 лет, в основном проживающие в микрорайоне, Средняя наполняемость классов – 25 человек.

Статистика показателей за 2019–2022 годы

Параметры статистики	2019/20	2020/21	2021/22	На конец 2022 года
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	541	536	539	561
– начальная школа	272	275	272	280
– основная школа	234	237	244	271
– средняя школа	35	24	23	10

В школе организованы классы коррекционно-развивающего обучения для обучающихся с ТНР с 1-4 класс.

ЦЕЛЬ создания речевых классов:

- 1) обучение и воспитание учащихся с ОНР, имеющих сохранный физический слух и интеллектуальные возможности, достаточные для усвоения программы основной общеобразовательной школы;
- 2) преодоление нарушений устной и письменной речи;
- 3) устранение вторичных отклонений в психическом развитии учащихся;
- 4) помощь в первоначальном становлении их личности, социальной адаптации, выявлении и целостном развитии способностей;
- 5) формирование у детей учебной мотивации.

Знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психологического здоровья, – одна из составляющих общенациональных ценностей российского общества, что отражено в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования. Этому и соответствует миссия МБОУ Школы № 167: сохранение и укрепление психологического здоровья и гармоничное развитие обучающихся в условиях образовательного процесса.

Начиная с 2009 года заметно увеличился процент детей, поступающих в первые классы МБОУ школа №167 г.о. Самара, с заключениями из ПМПК г.о. Самара о наличие ОНР и ЗПР (вторично).

Формирование успешности в обучении таких детей возможно только при эффективности коррекционной помощи. При этом успешность может стать условием интеграции таких детей на уровень основного общего образования.

Комплектование классов происходит через ПМПК и только с согласия родителей. Наполняемость классов 15 человек. Занятия организуются в 1-ю смену. Продолжительность урока не более 40 минут. Работает обязательная для посещения группа продлённого дня.

Класс функционирует на протяжении обучения детей в начальной школе.

На каждого ученика речевого класса ежегодно оформляется речевая карта, в которую на протяжении учебного года вносятся краткие записи, отмечается результативность работы. Все учебные предметы соответствуют федеральной программе. Образовательный процесс осуществляется учителем начальных классов, логопедом и воспитателем, т.к. дети занимаются в режиме ГПД.

Особенности речевого развития учащихся с ОНР определяют специфику обучения начальному курсу русского языка в классах V вида. Содержание уроков по этому предмету имеет несколько направлений:

- устранение нарушений речевого развития;
- организация активной речевой практики;
- обучение письму чтению;
- систематическое изучение сведений по грамматике, правописанию;
- подготовка к дальнейшему усвоению русского языка как предмета.

Цели специального обучения обеспечиваются чётко продуманным решением частных задач:

- 1) Усвоение элементарных теоретических сведений по фонетике, морфологии, синтаксису, орфографии, графике и пунктуации, подготавливающих к изучению систематического курса языка средней школы.

2) Обогащение речевой практики детей, развитие умения сознательно использовать знания по фонетике, грамматике и правописанию.

3) Овладение на этой основе способами моделирования, различными речевыми операциями.

Решение речевых и языковых задач во взаимосвязи требует специальных педагогических средств и расчленения курса русского языка на разделы, отличные от общеобразовательной школы.

Программа начальных классов состоит из следующих разделов: «Развитие речи», «Произношение», «Обучение грамоте», «Фонетика, грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи».

Планом внеурочной деятельности МБОУ Школа №167 г.о. Самара предусмотрены занятия коррекционно-развивающего обучения: _развитие речи, логоритмика, инд. логопедические занятия_(2 - 3 раза в неделю с каждым учащимся, проводит логопед).

Психологическое обеспечение образовательного процесса осуществляет психолог. Проведённое исследование учащихся дало возможность выявить основные направления работы психолога: развитие познавательных способностей, коррекция поведения, коррекция отношений со сверстниками и взрослыми (преподавателями и родителями). Большое внимание уделяется нормализации эмоционального состояния детей: устранению чувства тревоги, страха.

Педагоги в речевых классах работают в тесном взаимодействии между собой, а также с медсестрой школы и врачами детской поликлиники – невропатологом, психоневрологом, отоларингологом, которые осуществляют комплекс медицинских мероприятий (диагностику, консультации, лечение). Каждый учащийся 1 раз в год посещает специалистов поликлиники.

Тесный контакт логопеда и учителей речевых классов с родителями учащихся, привлечение их к совместной деятельности – залог успеха коррекционно-развивающей работы. Родители сознательно отдают своих детей в речевой класс, поэтому активно участвуют в реализации поставленных перед ними задач. Домашние задания выполняются ими, как правило, регулярно и своевременно.

Направления управленческой деятельности	Достижения (результаты) за последние 3 года	Проблемы, выявленные в ходе достижения результата	Пути решения проблемы	Задачи на перспективу
Организация учебно-воспитательного процесса для обучающихся с речевыми нарушениями в МБОУ школа №167 г.о. Самара				
	Демократические преобразования в российском обществе способствовали появлению и внедрению в педагогическую практику идей интегрированного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья совместно с нормально развивающимися сверстниками. В поисках более современных методов коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с нарушениями речи в школе № 167 были открыты логопедические классы. В них зачислялись дети с общим недоразвитием речи (ОНР) – различными речевыми расстройствами, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой	Дефицит помещений для организации обучения. Частичное использование ИКТ (необходимо оснащение ПК и компьютерными коррекционно-развивающими программами для детей с ОНР). Дефицит высококвалифицированных специалистов осуществляющих основное	Грамотное распределение имеющихся площадей и ресурсов для организации учебной и внеурочной деятельности Оснащение необходимым оборудованием и коррекционно-развивающими программами. Обучение, повышение квалификации и	Обобщение, систематизация имеющегося опыта инновационной деятельности учителей, обучающихся школьников с ОНР в начальных классах. Продолжить разработку методических материалов, отражающих опыт развития образовательной системы для учащихся с ОНР, составляющих значительную группу детей с трудностями в обучении, в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Внедрение в практику муниципальных образовательных учреждений города специальных технологий,

	системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне. Одной из задач становится разработка и реализация такой модели организации учебно-воспитательного процесса для младших школьников с ОНР, при которой формируется успешность в обучении как критерий интеграции. В ходе экспериментальной деятельности по теме: «Успешность в обучении младших школьников с общим недоразвитием речи в условиях логопедического класса общеобразовательной школы» разработаны и использовались новые образцы педагогической практики: 1.Специальный единый речевой режим. 2.Адаптированная на основе интегрированной контрольной работы диагностика успешности обучения обучающихся логопедических классов.	и коррекционное обучение. Отсутствие методических разработок по работе с детьми с ОНР в условиях общеобразовательной школы. Отсутствие совершенного диагностического инструмента по выявлению уровня успешности обучающихся.	профессионального мастерства педагогов осуществляющих основное и коррекционное обучение. Разработка необходимых в работе методических материалов как урочной , так и внеурочной деятельности. Разработка диагностики успешности обучающихся в логопедических классах.	методов и приемов работы с детьми с ОНР: технологий тьюторской помощи, коррекционно-развивающих технологий, применяемых на логопедических занятиях, приемов дифференцированного обучения, методов индивидуализации образовательного процесса, подходов к организации диагностики, а также урочной и внеурочной деятельности, способов организации работы с родителями младших школьников с ОНР. Распространение опыта в педагогическом сообществе в формах: - семинаров ; - мастер-классов; -публикаций педагогов в различных научно-методических сборниках; - выступлений педагогов с докладами на конференциях;
--	--	---	--	--

	3.Использование ЛФК комплекса при коррекции общего недоразвития речи. 4.Реализация дифференцированного подхода на уроках и занятиях. 5.Использование технологий «бинарного урока» и «тьюторской помощи» . 6. Разработаны и апробированы программы внеурочной деятельности для обучающихся с ОНР.	Недооценивание родителями значимости коррекционно-развивающего обучения. Трудности в привлечении обучающихся к участиям в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.п.	Регулярное проведение ряда мероприятий: индивидуальные консультации родителей учителями-логопедами и педагогами-психологами школы, беседы с родителями в виде круглых столов, родительские собрания, психологические тренинги, анкетирование родителей с целью мониторинга достижения результатов в логопедических классах. Разработка ряда рекомендаций по обеспечению успешности индивидуальной учебно-исследовательской деятельности обучающихся с ОНР.	
--	--	---	--	--

На конец 2022 года в Школе обучалось 78 обучающихся с ОВЗ, среди которых 13 обучающихся с инвалидностью.

Характеристика нозологий:

Класс	Кол-во обуч-ся	Кол-во детей с ОВЗ без инвалидности	Кол-во детей с ОВЗ и инвалидностью	Кол-во детей с инвалидностью без ОВЗ	Дети ЗПР	Дети ТНР	Дети слабослышащие	На дому
1А	28	0	0	0	0	0	0	0
1Б	28		0	1	0	0	0	0
1В	20	18	2	0	0	20	0	2
2А	28	0	1	0	1	0	0	1
2Б	26	0	0	0	0	0	0	0
2 В	15	15	0	0	0	15	0	0
3А	28	0	0	0	0	0	0	0
3Б	24	0	0	0	0	0	0	0
3В	11	9	1	0	0	10	0	0
4А	29	0	0	0	0	0	0	0
4Б	29	0	0	0	0	0	0	0
4В	14	11	3	0	0	14	1	0
ИТОГО 1-4 кл	280	53	7	1	1	59	1	3
5А	32	3	0	0	2	1	0	1
5Б	30	0	0	0	0	0	0	0

6А	30	2	0	0	2	0	0	2
6Б	31	1	0	0	0	1	0	0
7А	22	0	0	0	0	0	0	0
7Б	25	0	0	1	0	1	0	0
8А	26	0	0	0	0	0	0	0
8Б	26	1	0	0	0	0	0	1
9А	30	1	0	0	1	0	0	1
9Б	19	3	3	0	4	0	2	3
ИТОГО 5-9 кл	271	11	3	1	9	3	2	8
10	0	0	0	0	0	0	0	0
11А	10	0	1	0	0	0	0	1
ИТОГО 10-11 кл	10	0	1	0	0	0	0	1
ИТОГО по школе	561	69	11	2	10	62	3	12

Сравнительная характеристика наполняемости классов по годам обучения

Класс	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	3 класса 71 обучающихся	3 класса – 60 обучающихся	3 класса – 70 обучающихся
2	3 класса 69 обучающихся	3 класса - 71 обучающихся	3 класса – 63 обучающихся
3	3 класса 71 обучающихся	3 класса - 68 обучающихся	3 класса – 72 обучающихся
4	3 класса 63 обучающихся	3 класса - 76 обучающихся	3 класса – 67 обучающихся
1 – 4 класс	12 классов 274 обучающихся	12 классов 275 обучающихся	12 классов 272 обучающихся
5	2 класса 55 обучающихся	2 класса 58 обучающихся	2 класса 62 обучающихся
6	2 класса 52 обучающихся	2 класса 55 обучающихся	2 класса 51 обучающихся
7	1 класс 30 обучающихся	2 класса 47 обучающихся	2 класса 52 обучающихся
8	2 класса 48 обучающихся	1 класс 30 обучающихся	2 класса 47 обучающихся
9	2 класса 49 обучающихся	2 класса 47 обучающихся	1 класс 32 обучающихся
5-9 класс	9 классов 234 обучающихся	9 классов 237 обучающихся	9 классов 244 обучающихся
10	1 класс 15 обучающихся	1 класс 14 обучающихся	1 класс 12 обучающихся
11	1 класс 20 обучающихся	1 класс 10 обучающихся	1 класс 11 обучающихся
10-11 класс	2 класса 35 обучающихся	2 класса 24 обучающихся	2 класса 23 обучающихся



Результаты освоения обучающимися программ начального, основного и среднего общего образования по показателю «успеваемость»

Сравнительный анализ за 2 года – 2021,2022

Параллель	Успевают					Не успевают		
	Всего	из них				Всего	из них	
		на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам
			Всего	с одной "4"				
1	3	4	5	6	7	8	9	10
1- 4 кл. 2022	202	16 (-8)	90 (-3)	7 (-8)	11	0		
2021	203	24	93	15	41	0		
5- 9 кл. 2022	241	12 (-4)	65 (-13)	1 (+1)	18 (+3)	2 (+2)		2
2021	229	16	78	0	15	0		
10-11 кл. 2022	22	2 (+2)	15 (-2)	1 (-3)	1 (-6)	1		
2021	36	0	17	4	7	1		
Итого 2022	465	30	170	9	30	2		2
Итого 2021	468	40	188	19	63	1	0	0

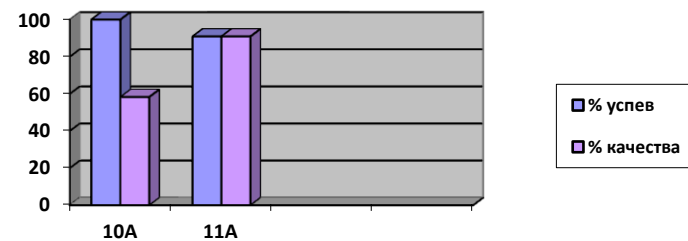
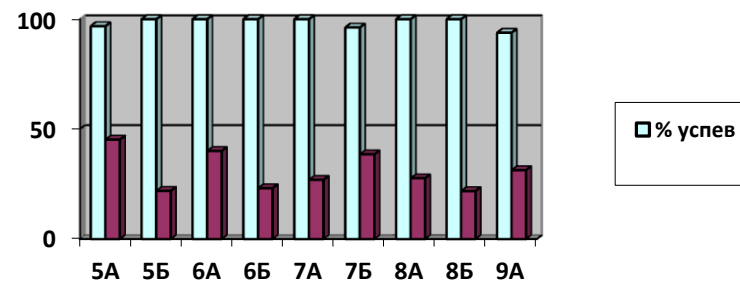
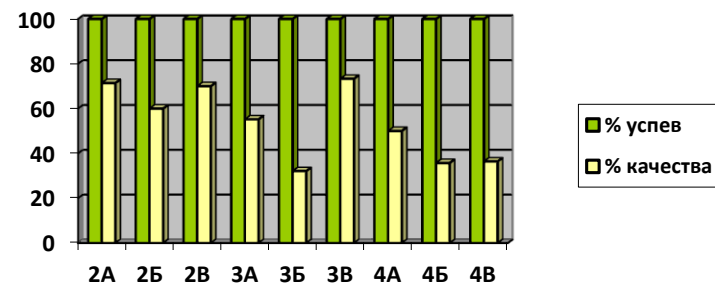
Сводная ведомость успеваемости и качества знаний за 3 года

Класс	2020	2021	2022
-------	------	------	------

	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
1	2	3	2	3	2	3
2А	100,0	65,4	100,0	70,0	100,0	71,4
2Б	100,0	53,6	100,0	63,0	100,0	60,0
2В	100,0	60,0	100,0	80,0	100,0	70,0
3А	100,0	59,3	100,0	73,1	100,0	55,2
3Б	100,0	51,7	100,0	39,3	100,0	32,1
3В	100,0	86,7	100,0	35,7	100,0	73,3
4А	100,0	68,0	100,0	53,3	100,0	50,0
4Б	100,0	41,7	100,0	32,3	100,0	35,7
4В	100,0	35,7	100,0	53,3	100,0	36,4
1- 4 кл.	100,0	57,6	100,0	55,1	100,0	52,5
5А	100,0	75,9	100,0	55,2	96,8	45,2
5Б	96,2	34,6	100,0	26,7	100,0	21,9
6А	93,8	31,3	100,0	50,0	100,0	40,0
6Б	100,0	40,0	100,0	24,0	100,0	23,1
7А	96,7	50,0	100,0	28,6	100,0	26,9
7Б	-	-	100,0	36,8	96,2	38,5
8А	95,8	37,5	100,0	30,0	100,0	27,6
8Б	100,0	16,7	-	-	100,0	27,8
9А	100,0	45,8	100,0	21,7	93,8	31,3
9Б	100,0	24,0	100,0	20,8	-	-
5- 9 кл.	97,9	40,2	100,0	33,2	98,4	31,4
10А	100,0	33,3	92,9	57,1	100,0	58,3
11А	100,0	57,1	100,0	50,0	90,9	90,9
10-11 кл.	100,0	47,2	95,8	54,2	95,7	73,9
Итого	98,9	48,2	99,8	44,1	98,9	42,6

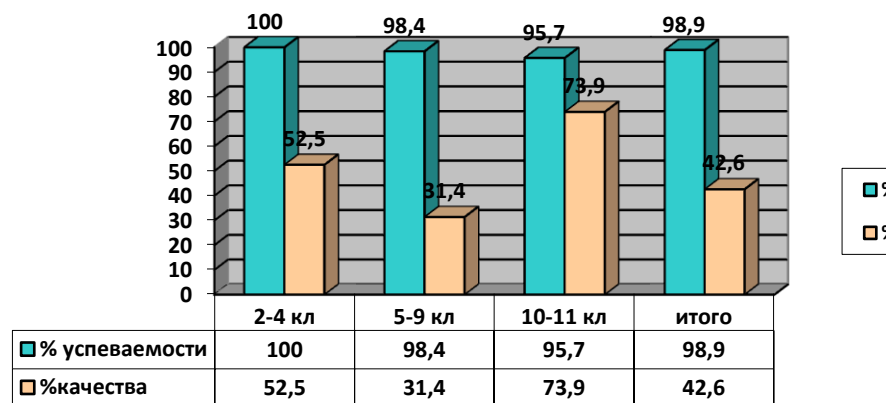
Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе в 2022г.

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2А	100,0	71,4
2Б	100,0	60,0
2В	100,0	70,0
3А	100,0	55,2
3Б	100,0	32,1
3В	100,0	73,3
4А	100,0	50,0
4Б	100,0	35,7
4В	100,0	36,4
1- 4 кл.	100,0	52,5
5А	96,8	45,2
5Б	100,0	21,9
6А	100,0	40,0
6Б	100,0	23,1
7А	100,0	26,9
7Б	96,2	38,5
8А	100,0	27,6
8Б	100,0	27,8
9А	93,8	31,3
5- 9 кл.	98,4	31,4
10А	100,0	58,3
11А	90,9	90,9
10-11 кл.	95,7	73,9
Итого	98,9	42,6



% успеваемости и качества знаний по школе в 2022

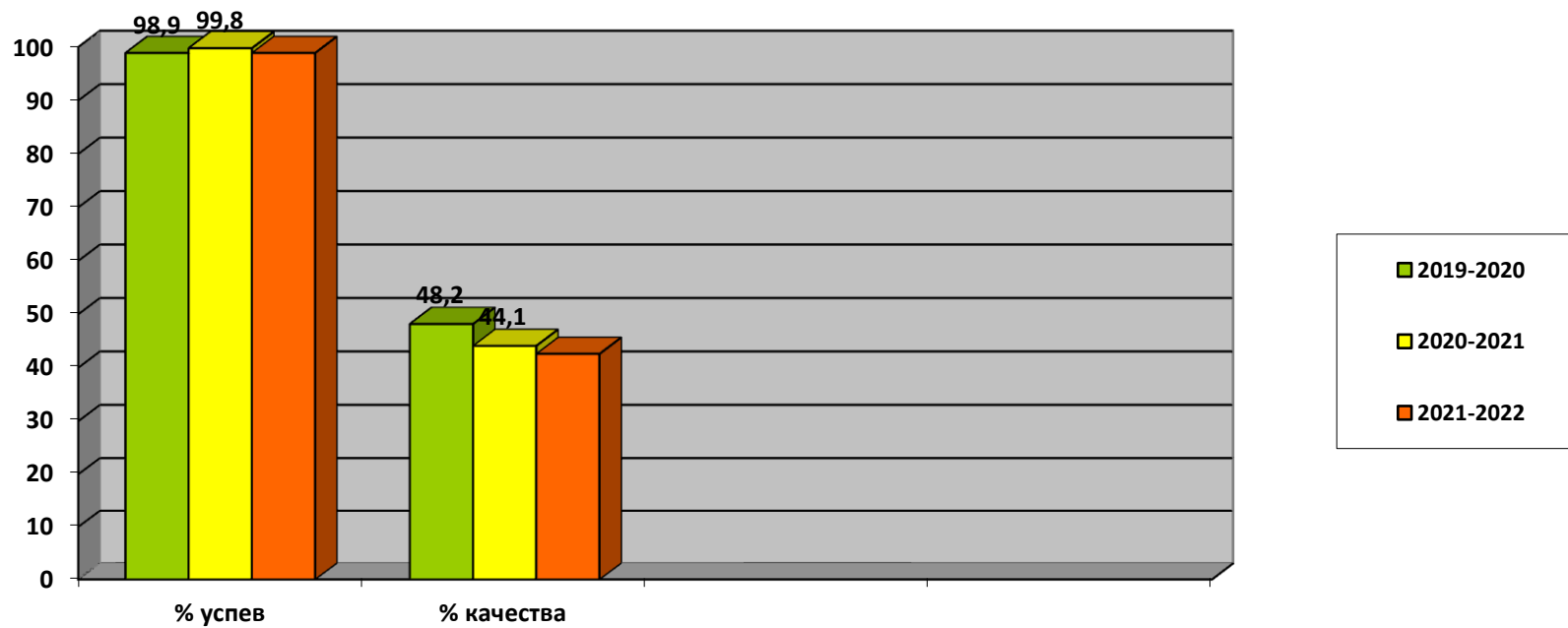
г



Из данных таблицы видно, что в 2022 году процент качества обучения снизился в НОО и ООО, процент успеваемости снизился в ООО и СОО. Итого по сравнению с предыдущим годом качество обучения в НОО снизилось на 2,6%, в ООО – на 1,8%, в СОО повысилось на 19,7%.

Результаты учебной деятельности за 3 учебных года

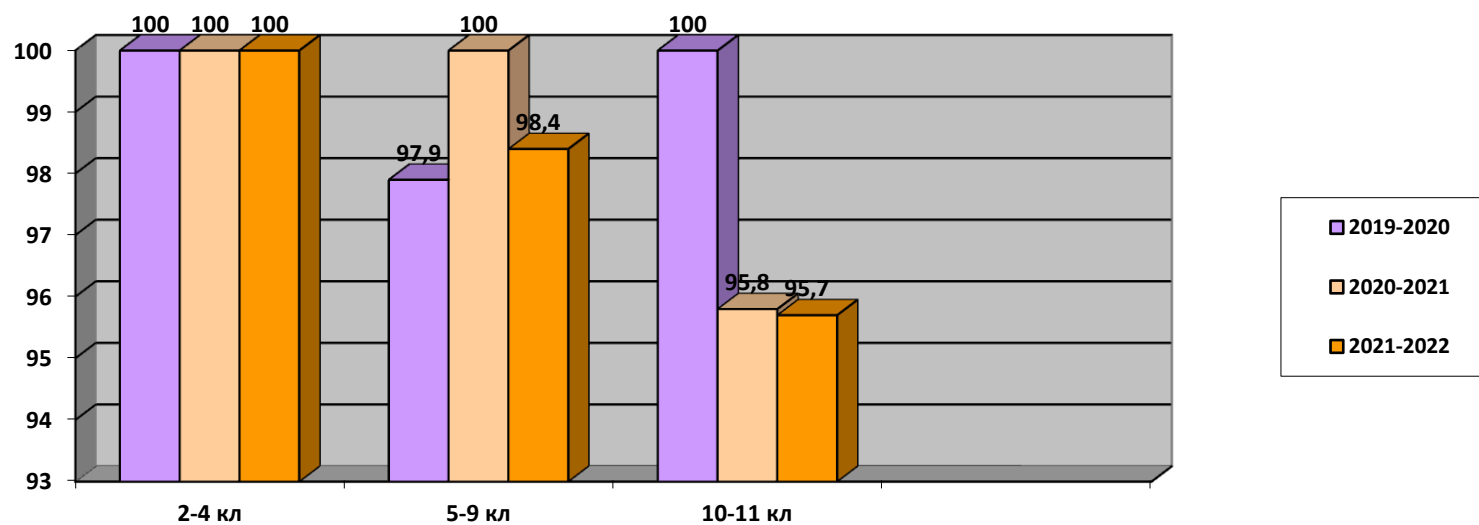
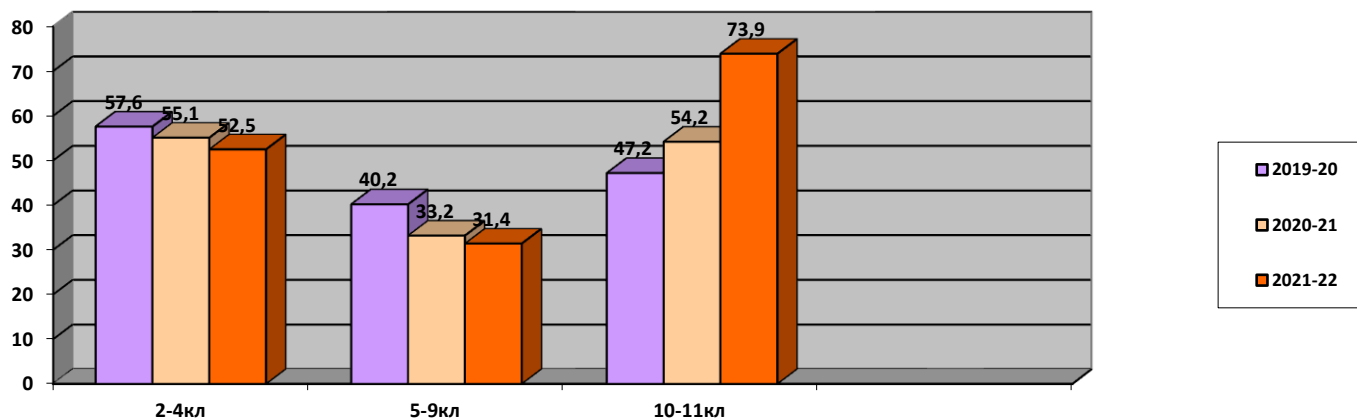
Класс	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
год	2020		2021		2022	
2- 4 кл.	100,0	57,6	100,0	55,1	100	52,5
5- 9 кл.	97,9	40,2	100,0	33,2	98,4	31,4
10-11 кл.	100,0	47,2	95,8	54,2	95,7	73,9
Итого	98,9	48,2	99,8	44,1	98,9	42,6



Результаты учебной деятельности за 3 учебных года

Учебный год	% качества			% успеваемости		
класс	2-4	5-9	10-11	2-4	5-9	10-11
2019-2020	57,6	40,2	47,2	100	97,9	100
2020-2021	55,1	33,2	54,2	100	100	95,8
2021-2022	52,5	31,4	73,9	100	98,4	95,7

Динамика качества знаний за 3 года



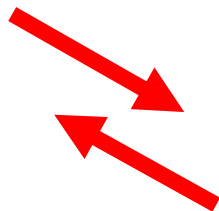
Динамика успеваемости за 3 года

Из данных таблицы видно, что качество обучения в 2021-2022 учебном году по сравнению с прошлым учебным годом на:

2-4 классы – 2,6

5-9 классы – 1,8

10-11 классы – 19,7



Успеваемость по итогам 2021-2022 учебного года на :

5-9 классы – 1,6

10-11 классы – 0,1



Средний балл по предметам русский язык и математика по итогам 2021-2022 учебного года

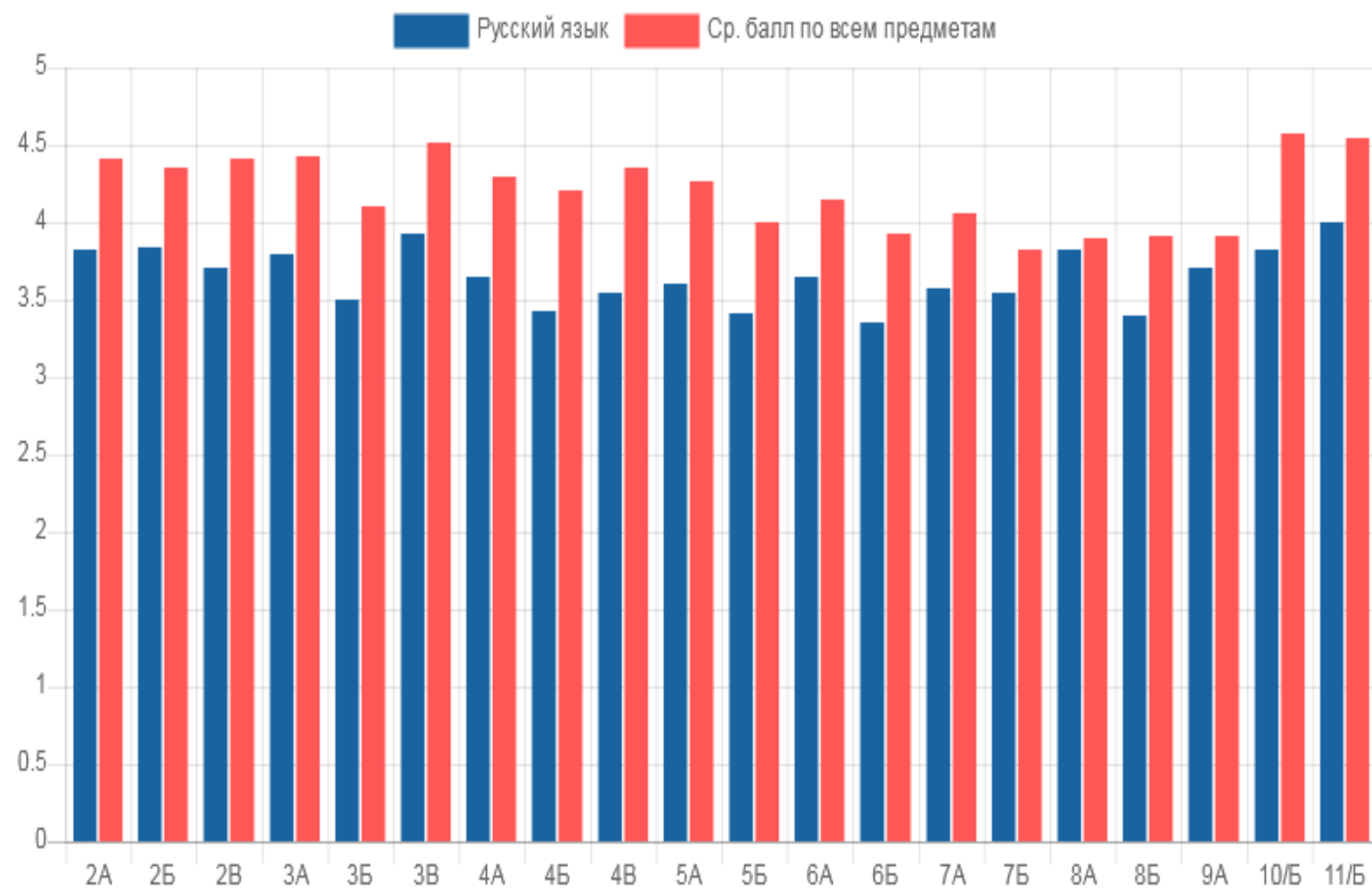
Средний балл по предмету за учебный год

Учебный год: 2021/2022

Оценка за: Год

Предмет: Русский язык

	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В	5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	10/Б	11/Б
Русский язык	3,82	3,84	3,7	3,79	3,5	3,93	3,64	3,43	3,55	3,6	3,41	3,64	3,35	3,58	3,54	3,83	3,39	3,71	3,83	4
Ср. балл по всем предметам	4,41	4,36	4,41	4,42	4,11	4,51	4,3	4,2	4,35	4,26	4	4,14	3,93	4,06	3,82	3,89	3,91	3,91	4,58	4,54



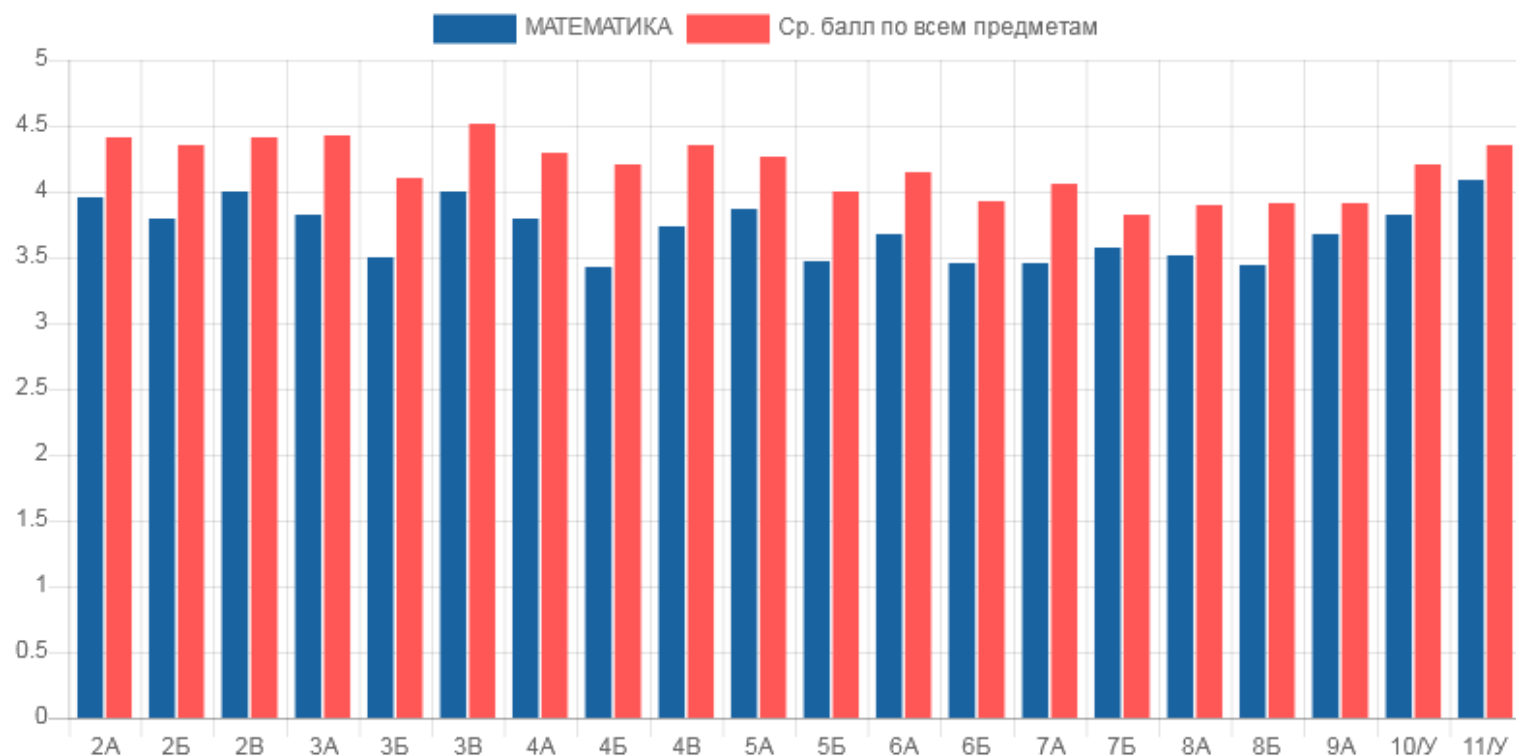
Средний балл по предмету за учебный год

Учебный год: 2021/2022

Оценка за: Год

Предмет: МАТЕМАТИКА

	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В	5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	10/У	11/У
МАТЕМАТИКА	3,96	3,8	4	3,83	3,5	4	3,79	3,43	3,73	3,87	3,47	3,68	3,46	3,46	3,58	3,52	3,44	3,68	3,83	4,09
Ср. балл по всем предметам	4,41	4,36	4,41	4,42	4,11	4,51	4,3	4,2	4,35	4,26	4	4,14	3,93	4,06	3,82	3,89	3,91	3,91	4,21	4,36



Сравнительный анализ качества обучения и успеваемости по школе за 2 года

**Сводная таблица качества обучения и успеваемости
по предметам по школе в 2021 г**

ПРЕДМЕТ	% КАЧЕСТВА	% УСПЕВАЕМОСТИ	СОУ
Английский язык	59,8	100	59,5
Биология	56,1	100	56,7
География	62,3	100	58,5
ИЗО	96,8	100	80,9
ИКТ	61,6	100	58,4
История	77	100	69,7
Литература	81,1	100	72,7
Математика	55,6	99,8	57,4
Музыка	99,7	100	93,7
Немецкий язык	70,5	100	69,6
Обществознание	77,1	100	71,5
ОБЖ	96,7	100	84,3
Право	91,7	100	78,2
Экономика	95,8	100	85,3
Физика	68,2	100	62,4

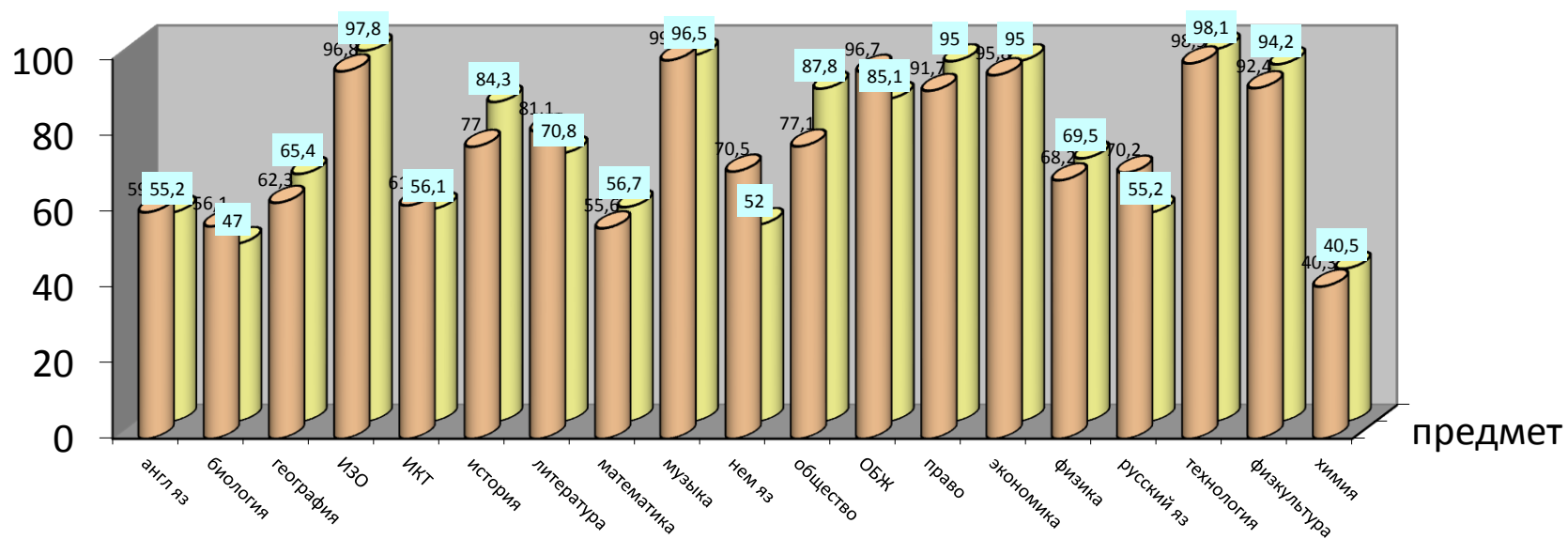
Русский язык	70,2	100	61,6
Технология	98,9	100	91,4
Физическая культура	92,4	100	85,2
Химия	40,3	100	51

**Сводная таблица качества обучения и успеваемости
по предметам по школе в 2022 г**

ПРЕДМЕТ	% КАЧЕСТВА	% УСПЕВАЕМОСТИ	СОУ
Английский язык	55,2	99,5	57,8
Биология	47,0	98,8	52,2
География	65,4	100,0	59,4
ИЗО	97,8	100,0	87,9
ИКТ	56,1	99,6	57,2
История	84,3	100,0	72,5
Литература	70,8	98,9	64,9
Математика	56,7	99,4	55,6
Музыка	96,5	100,0	90,9
Немецкий язык	52,0	100,0	53,4

Обществознание	87,8	100,0	74,3
ОБЖ	85,1	99,4	71,3
Право	95,0	100,0	82,4
Экономика	95,0	100,0	82,4
Физика	69,5	98,7	59,6
Русский язык	55,2	99,1	54,4
Технология	98,1	100,0	91,4
Физическая культура	94,2	99,8	87,1
Химия	40,5	98,7	50,6

Диаграмма качества обучения по предметам за 2 года



Причинами неуспеваемости обучающихся являются следующие:

- Социальные причины: социальная среда, в которой воспитывается ученик, низкий уровень жизни родителей, систематические прогулы занятий, лень
- Педагогическая запущенность – основную роль в педагогической запущенности играют родители, их педагогическая некомпетентность, низкий уровень образованности, отсутствие педагогических и психологических знаний, отсутствие контроля.
- Психологические причины, лежащие в основе неуспеваемости: недостатки познавательной деятельности; недостатки развития мотивационной сферы детей; несформированность приёмов учебной деятельности.

Таким образом, усилия учителей должны быть направлены на:

- формирование устойчивой мотивации достижения успеха,
- развитие учебных интересов.

Работа с неуспевающими учащимися должна быть направлена на изменение тех особенностей мыслительной деятельности, которые мешают им усваивать знания, формирование продуктивного мышления;

Воспитательная работа: формирование самостоятельности, уверенности, самооценки, необходима специальная психокоррекционная работа, направленная на изменение особенностей протекания мыслительной деятельности, на изменение моральных установок, отношения к учению.

В связи с выявленными недостатками необходимо:

- провести качественный анализ результатов обучающихся;
- определить наиболее эффективные формы и методы работы учителей школы по повышению качества и успеваемости обучающихся, в т.ч. по объективности выставления отметок;

- разработать комплекс мер, способных повысить качество и успеваемость обучающихся школы по отдельным общеобразовательным предметам;
- Администрации школы необходимо усилить контроль качества и успеваемости обучающихся и преподавания предметов.

Государственная итоговая аттестация в 2022 г.

Структура распределения выпускников среднего общего образования:

Всего - 11 человек, 1 обучающийся не допущен до ГИА.

Получили аттестат о среднем общем образовании – 10 обучающихся 11 класса 2022 года.

Всего	10
Из них поступили:	10
ВУЗы	6
СУЗы	4
На бюджетной основе	4
На внебюджетной основе	6
Призваны в армию	0

Направление подготовки, на которое поступил выпускник 11 класса	Количество чел
ЗДРАВООХРАНЕНИЕ	2
ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ	2
СФЕРА ОБСЛУЖИВАНИЯ	1
МЕТАЛЛУРГИЯ, МАШИНОСТРОЕНИЕ И МАТЕРИАЛООБРАБОТКА	3
ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ	1

ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА	1
---------------------------------	----------

Структура распределения выпускников основного общего образования:

Всего - 32 человека, 2 обучающихся не были допущены до ГИА.

Получили аттестат об основном общем образовании – 28 обучающихся 9 класса 2022 года. Получили аттестат об основном общем образовании особого образца – 4 человека. Не получили аттестаты по результатам ОГЭ – 2 человека, оставлены на повторный год обучения.

Распределение обучающихся 9-х классов	Количество чел
МБОУ Школа № 167 г.о. Самара	3
Другие ОУ	9
СПО	13
Оставлены на повторный год обучения по результатам ОГЭ	2
Не допущены до ГИА	2

Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в новой форме итоговой аттестации.

В школе были запланированы и выполнены следующие мероприятия:

1. На методическом совете школы рассматривались следующие вопросы:

- знакомство с нормативно-правовой базой ;
- содержание и правила подготовки учащихся к ГИА;
- обеспечение объективности оценки знаний учащихся на этапе подготовки к введению ГИА;

2. Общешкольное собрание учащихся 9, 11-х классов и их родителей по теме: « ГИА- цели, задачи, порядок и условия проведения»,

3. Классные собрания родителей и обучающихся, где все участники образовательных отношений познакомились с нормативно-правовой базой, структурой и содержанием экзамена. На собраниях были оформлены протоколы и листы ознакомления учащихся и родителей.

На совещаниях с классными руководителями 9,11 классов рассматривались следующие вопросы:

- создание базы данных о выпускниках 9,11-х классов;
- тематика, подготовка и проведение родительских собраний с родителями и учащимися 9,11-х классов;
- тематика, подготовка и проведение классных часов в 11 классах по проведению ЕГЭ и в 9 классах по ОГЭ, ГВЭ;
- подготовка учащихся к участию в репетиционных испытаниях;
- изучение «Инструкции по заполнению бланков ГИА»;
- оформление информационных стендов в классных кабинетах;
- порядок подачи и рассмотрения апелляций.

4. Практикумы:

с обучающимися - по заполнению бланков ГИА;

5. Создание электронной базы данных обучающихся 9-х, 11 классов.
6. Подготовка информационных стендов для учащихся выпускных классов и их родителей; для педагогов школы.
7. Проведение мониторингового исследования уровня обученности по предметам обучающихся 9,11-х классов в декабре, апреле.

Результаты ГИА-9_ ОГЭ 2022 года.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в форме основного государственного экзамена 2022г.

В 2022 году государственная (итоговая) аттестация выпускников общеобразовательных учреждений проводилась в соответствии с нормативными документами ГИА-9 и Порядком [проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования](#)"

В форме ОГЭ, ГВЭ обучающиеся МБОУ Школы №167 г.о. Самара сдавали экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору: ИКТ, биология, география, обществознание Обучающиеся, имеющие показания ПМПК имели право сдавать русский язык и математику в форме ГВЭ, сократить количество экзаменов до двух обязательных.

год	Всего обучающихся 9 класса	Допущенных до ГИА	Не допущенных до ГИА	ОГЭ	ГВЭ	Получили аттестат	Не получили аттестат	Получили аттестат с отличием
2022	32	30	2	25	5	28	2	4
2021	47	47	0	37	10	44	3	3

**Соответствие годовых и экзаменационных отметок
ГИА-9**

Русский язык

Количество обучающихся, сдававших экзамен по русскому языку в форме ОГЭ	Из них: количество обучающихся на дому	Из числа обучающихся имеют за год по данному предмету "5"	Из них получили (по 5-балльной шкале) на экзамене в форме ОГЭ				Из числа обучающихся имеют за год по данному предмету "4"	Из них получили (по 5-балльной шкале) на экзамене в форме ОГЭ				Из числа обучающихся имеют за год по данному предмету "3"	Из них получили (по 5-балльной шкале) на экзамене в форме ОГЭ			
			5	4	3	2		5	4	3	2		5	4	3	2
37 2021г	0	3	2	1	0	0	20	4	12	4	0	14	0	7	7	0
25 2022г	0	5	3	2	0	0	11	5	6	0	0	9	0	2	7	0

Процент соответствия отметок по предмету «русский язык» за 2 года

год	2021				2022			
Отметка по предмету	5	4	3	«2»	5	4	3	«2»
Соответствие%	67	60	50	0 чел	60	55	78	0 чел

21 чел – 57%

19 чел – 76%

Диаграмма 1

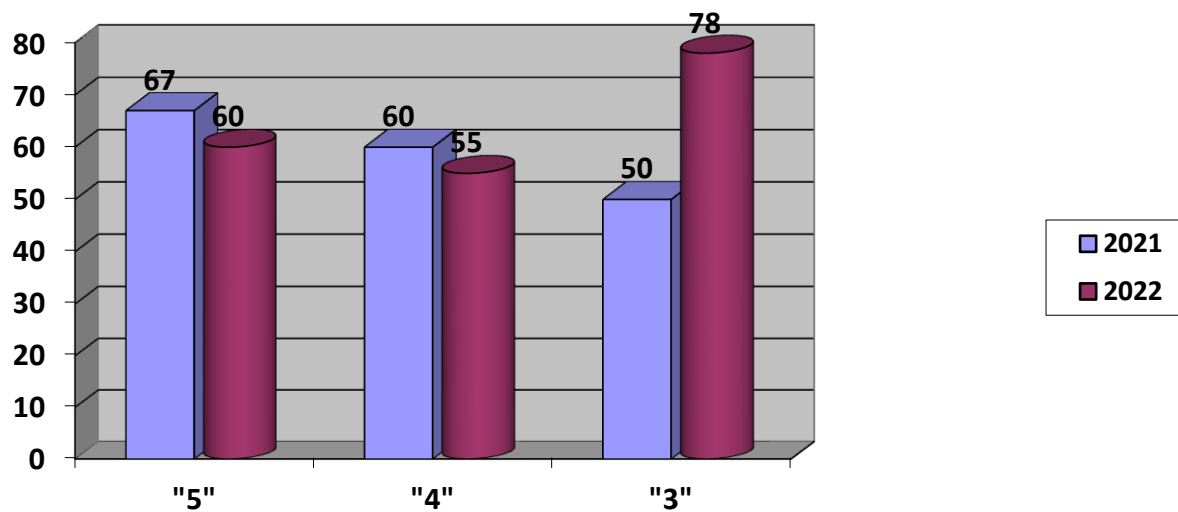
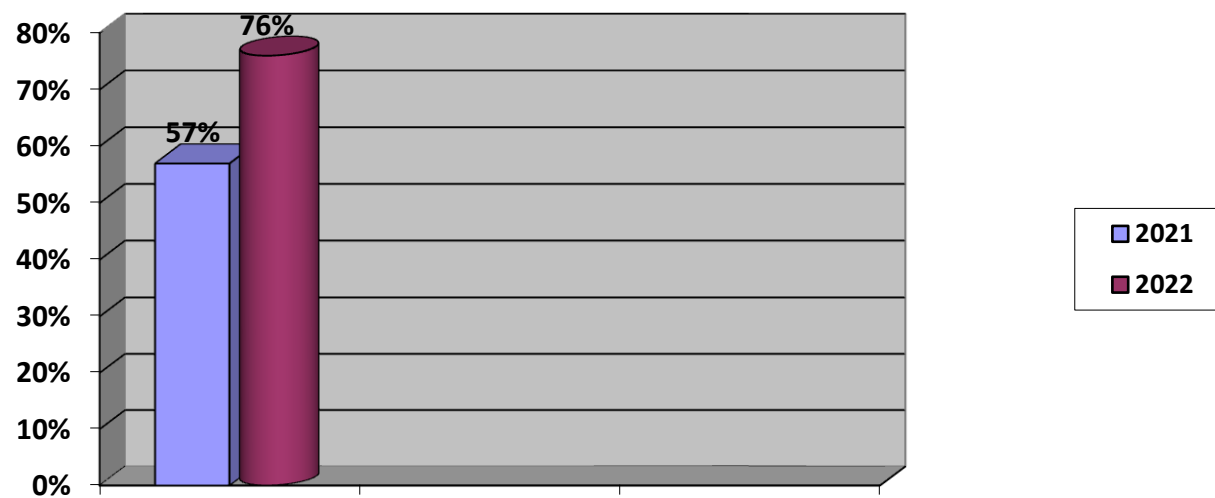


Диаграмма 2_ Процент соответствия годовых и экзаменационных отметок по предмету «русский язык» за 2 года



Математика

Количество обучающихся, сдававших экзамен по математике в форме ОГЭ	Из них: количество обучающихся на дому	Из числа обучающихся имеют за год по данному предмету "5"	Из них получили (по 5-балльной шкале) на экзамене в форме ОГЭ				Из числа обучающихся имеют за год по данному предмету "4"	Из них получили (по 5-балльной шкале) на экзамене в форме ОГЭ				Из числа обучающихся имеют за год по данному предмету "3"	Из них получили (по 5-балльной шкале) на экзамене в форме ОГЭ			
			5	4	3	2		5	4	3	2		5	4	3	2
37 2021г	0	3	0	3	0	0	10	0	3	7	0	24	0	0	20	4
25 2022г	0	6	2	4	0	0	7	0	4	2	1	12	0	2	5	5

Процент соответствия отметок по предмету «математика» за 2 года

год	2021				2022			
Отметка по предмету	5	4	3	«2»	5	4	3	«2»
Соответствие%	0	30	83,3	2 чел	33,3	57,1	42	5 чел

23 чел – 62%

11 чел – 44%

Диаграмма 3

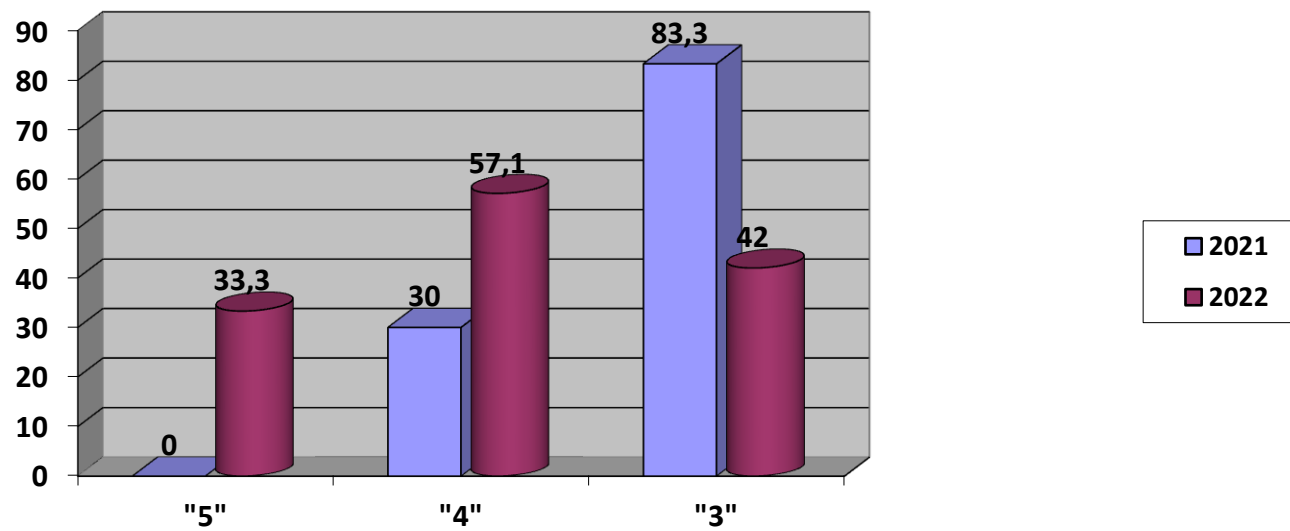
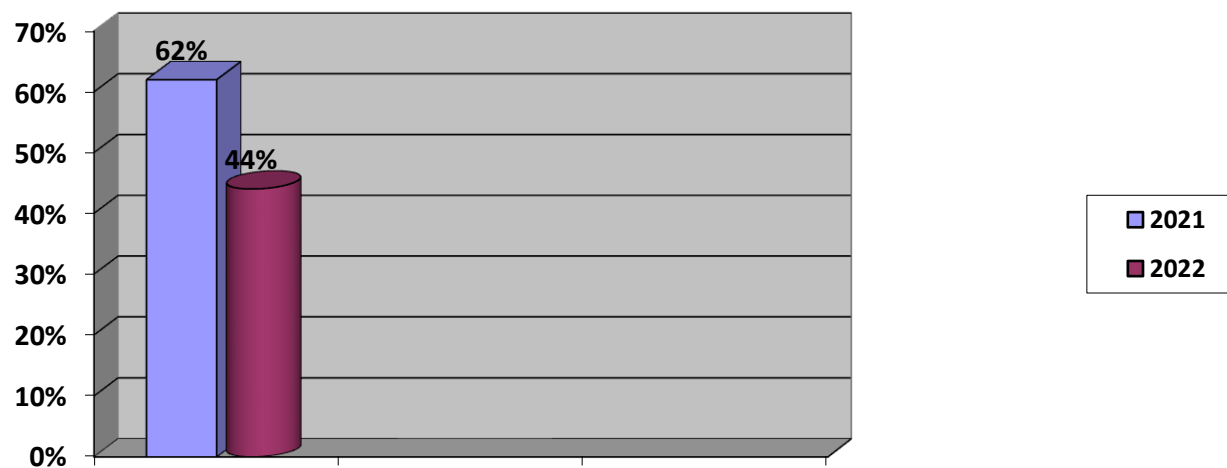


Диаграмма 4_ Процент соответствия годовых и экзаменационных отметок по предмету «математика» за 2 года



Из данных таблиц и диаграмм видно, что % соответствия годовых и экзаменационных отметок ГИА-9 (ОГЭ) в 2022 году по предмету русский язык повысился на 19%, по предмету математика снизился на 18%.

Русский язык ГВЭ

Количество обучающихся, сдававших экзамен по русскому языку в форме ГВЭ	Из них: количество обучающихся на дому	Из числа обучающихся имеют за год по данному предмету "5"	Из них получили (по 5-балльной шкале) на экзамене в форме ГВЭ				Из числа обучающихся имеют за год по данному предмету "4"	Из них получили (по 5-балльной шкале) на экзамене в форме ГВЭ				Из числа обучающихся имеют за год по данному предмету "3"	Из них получили (по 5-балльной шкале) на экзамене в форме ГВЭ			
			5	4	3	2		5	4	3	2		5	4	3	2
10 2021	2	1	0	1	0	0	2	0	2	0	0	7	0	2	5	0
5 2022	4	0	0	0	0	0	2	1	0	1	0	3	0	1	2	0

Процент соответствия годовых и экзаменационных отметок по русскому языку (ГВЭ)

год	2021	2022
%соответствия	7 чел – 70%	2 чел – 40%

Математика ГВЭ

Количество обучающихся, сдававших экзамен по русскому языку в форме ГВЭ	Из них: количество обучающихся на дому	Из числа обучающихся имеют за год по данному предмету "5"	Из них получили (по 5-балльной шкале) на экзамене в форме ГВЭ				Из числа обучающихся имеют за год по данному предмету "4"	Из них получили (по 5-балльной шкале) на экзамене в форме ГВЭ				Из числа обучающихся имеют за год по данному предмету "3"	Из них получили (по 5-балльной шкале) на экзамене в форме ГВЭ			
			5	4	3	2		5	4	3	2		5	4	3	2
2021	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5 2022	4	0	0	0	0	0	3	1	1	1	0	2	0	2	0	0

Процент соответствия годовых и экзаменационных отметок по математике (ГВЭ)

ГОД	2021	2022
%соответствия	-	1 чел – 20%

Качество и уровень обученности участников ГИА- 9 в форме ОГЭ за 2 года

РУССКИЙ ЯЗЫК ОГЭ			МАТЕМАТИКА ОГЭ		
Доля обучающихся, получивших «2»	Доля обучающихся, получивших «4» и «5»	Доля обучающихся, получивших «3», «4», «5»	Доля обучающихся, получивших «2»	Доля обучающихся, получивших «4» и «5»	Доля обучающихся, получивших «3», «4», «5»
2021 0,0	70,27	100,0	8,1	16,2	91,8
2022 0,0	72,0	100,0	24,0	48,0	76,0

Диаграмма 5_ Русский язык (ОГЭ)

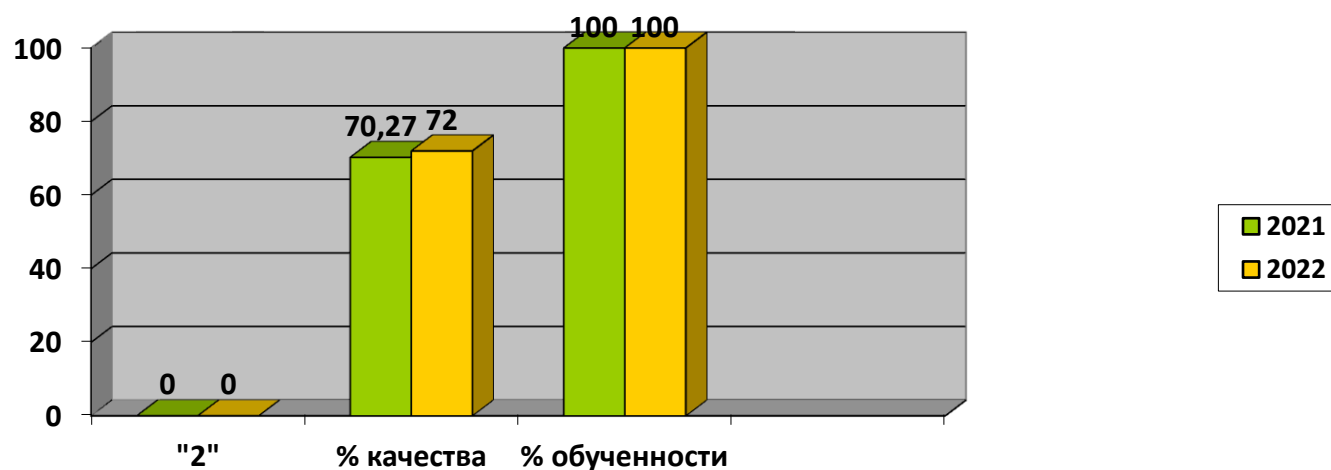
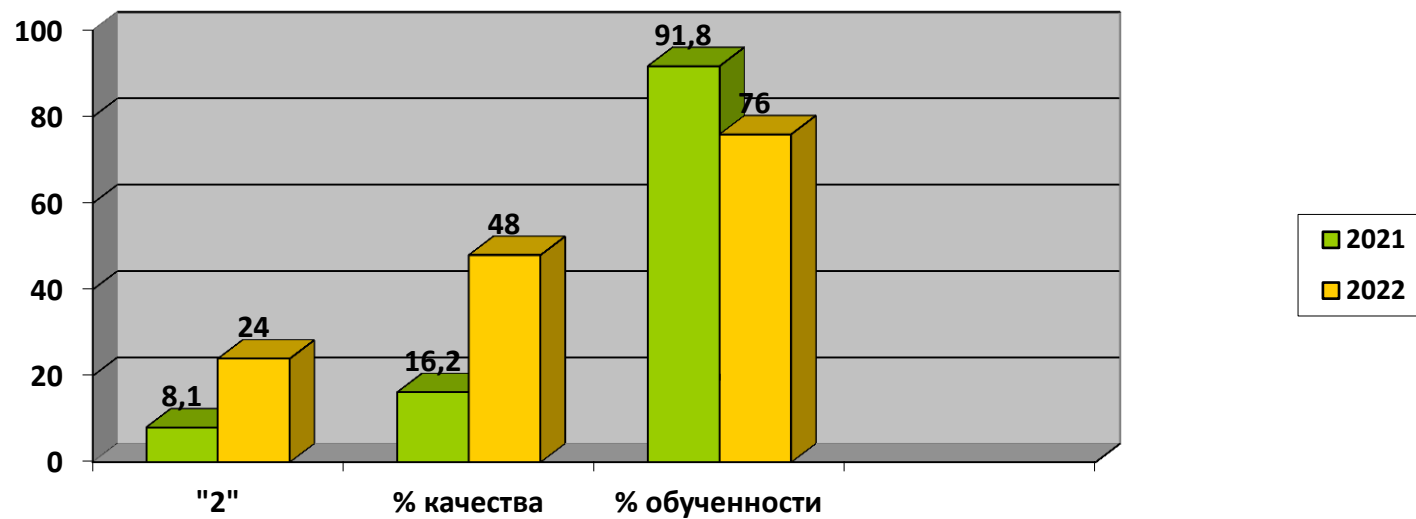


Диаграмма 6_ Математика (ОГЭ)



Из данных таблиц и диаграмм видно, что уровень качества по предмету «русский язык» в 2022 повысился на 2%, успеваемость составила 100%, по математике – на 32% повысился уровень качества, но снизился процент обученности на 15,8%.

Качество и уровень обученности участников ГИА- 9 в форме ГВЭ за 2 года

РУССКИЙ ЯЗЫК ГВЭ			МАТЕМАТИКА ГВЭ		
Доля обучающихся, получивших «2»	Доля обучающихся, получивших «4» и «5»	Доля обучающихся, получивших «3», «4», «5»	Доля обучающихся, получивших «2»	Доля обучающихся, получивших «4» и «5»	Доля обучающихся, получивших «3», «4», «5»
2021 0,0	50	100	-	-	-
2022 0,0	40	100	0	80	100

Средний балл по предметам русский язык и математика за 2 года

год	2021		2022		
предмет	Кол-во чел	Средняя отметка	Кол-во чел	Средняя отметка	Средний балл
Математика (ОГЭ)	37	3,1	25	3,4	12,7
Русский язык (ОГЭ)	37	3,7	25	4	25
Русский язык (ГВЭ)	10	3,5	5	4	-
Математика (ГВЭ)	-	-	5	4	-

Предметы по выбору обучающихся ГИА-9_ОГЭ_2022

Предмет	Кол-во обучающихся	Средняя отметка	Средний балл
Обществознание	24	3,6	22,5
ИКТ	2	5	16
Биология	18	4	27
География	6	3,2	14,8

Диаграмма 7_ Приоритеты предметов «по выбору обучающихся»

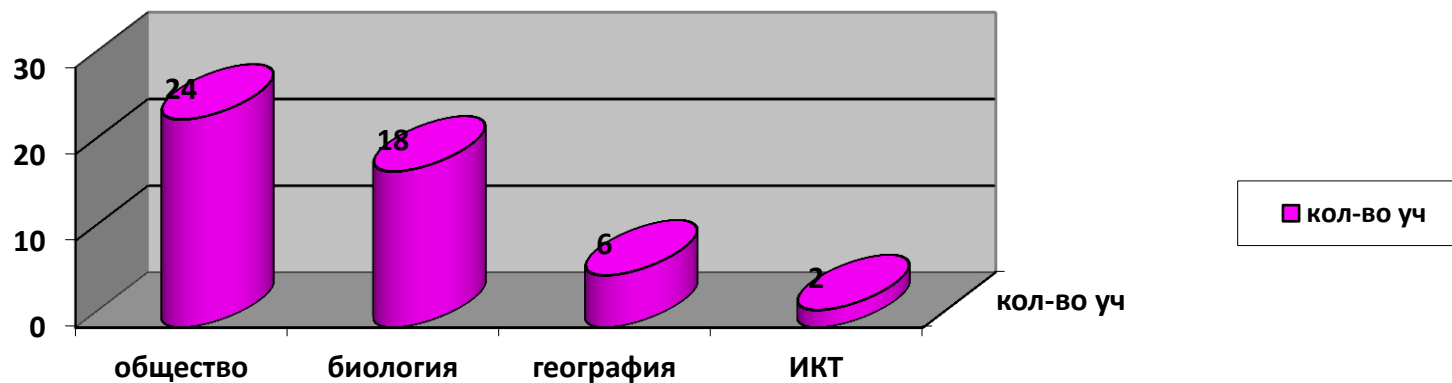
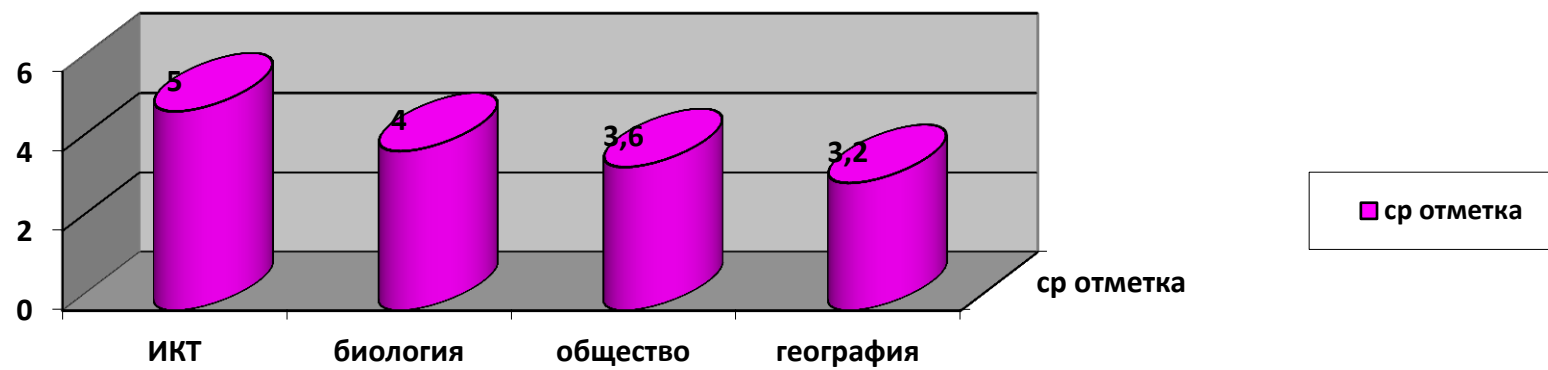


Диаграмма 8_Средняя отметка



% качества и % обученности по предметам по выбору

ОБЩЕСТВ. ОГЭ			ИКТ ОГЭ			БИОЛОГИЯ ОГЭ			ГЕОГРАФ. ОГЭ		
Доля (%) участник ов, получив ших отметку «2» (числом) - из формы 1- соответс твие отметок	Доля (%) участник ов, получив ших отметки «4» и «5» (качеств о обучения) (числом) из	Доля (%) участник ов, получив ших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученно сти) (числом) *	Доля (%) участник ов, получив ших отметку «2» (числом) - из формы 1- соответс твие отметок	Доля (%) участник ов, получив ших отметки «4» и «5» (качеств о обучения) (числом) из	Доля (%) участник ов, получив ших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученно сти) (числом) *	Доля (%) участник ов, получив ших отметку «2» (числом) - из формы 1- соответс твие отметок	Доля (%) участник ов, получив ших отметки «4» и «5» (качеств о обучения) (числом) из	Доля (%) участник ов, получив ших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученно сти) (числом) *	Доля (%) участник ов, получив ших отметку «2» (числом) - из формы 1- соответс твие отметок	Доля (%) участник ов, получив ших отметки «4» и «5» (качеств о обучения) (числом) из	Доля (%) участник ов, получив ших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученно сти) (числом) *
8,3	58,3	91,7	0	100	100	0	61,1	100	33,3	33,3	66,7
2 чел									2 чел		

Соответствие отметок

ИКТ-100%

Биология – 83,3%

Результаты ГИА-11_ ЕГЭ_2022

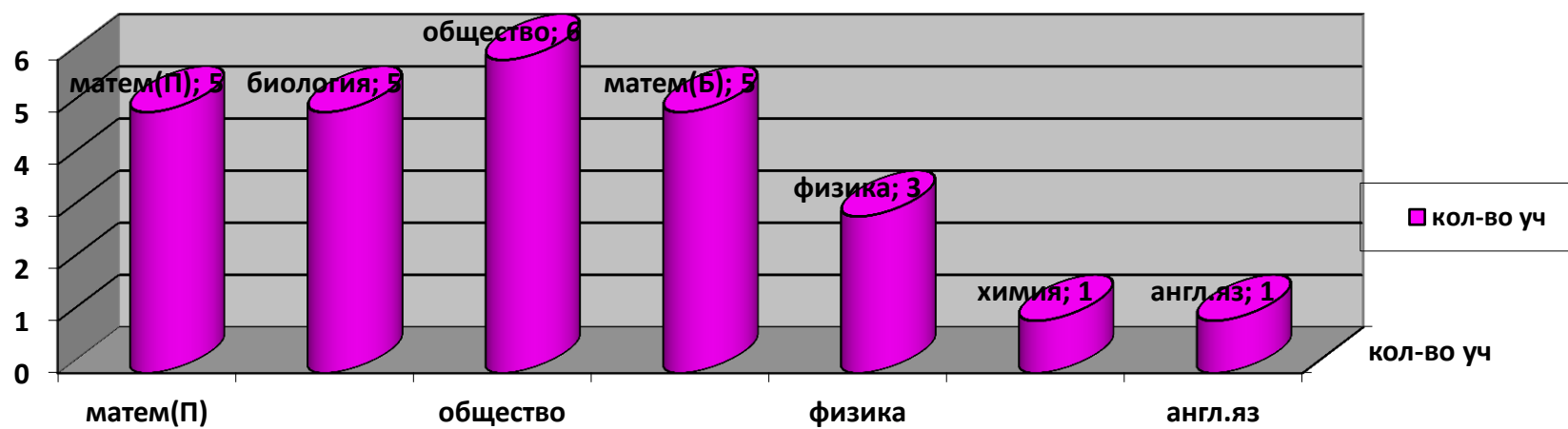
Организация и проведение государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования в форме единого государственного экзамена 2022г.

В 2022 году государственная (итоговая) аттестация выпускников общеобразовательных учреждений проводилась в соответствии с нормативными документами ГИА-11 и Порядком [проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования](#)"

В форме ЕГЭ выпускники МБОУ Школы № 167 г.о. Самара сдавали следующие предметы: русский язык, математика (П)\(Б), биология, физика, обществознание, химия, иностранный язык. По русскому языку аттестация являлась обязательной, по другим предметам проводилась на добровольной основе по выбору выпускника.

Главным фактором выбора предметов учащимися являлся перечень предметов, определённых высшими и средними профессиональными учебными заведениями в качестве вступительных испытаний по специальностям. Чаще других предметов, как и в прошлые годы, выпускники выбирали математику (профиль), обществознание, биологию, химию.

Приоритеты выпускников по выбору предметов представлены в следующей
Диаграмме 1.



Динамика среднего балла за 3 года по предметам

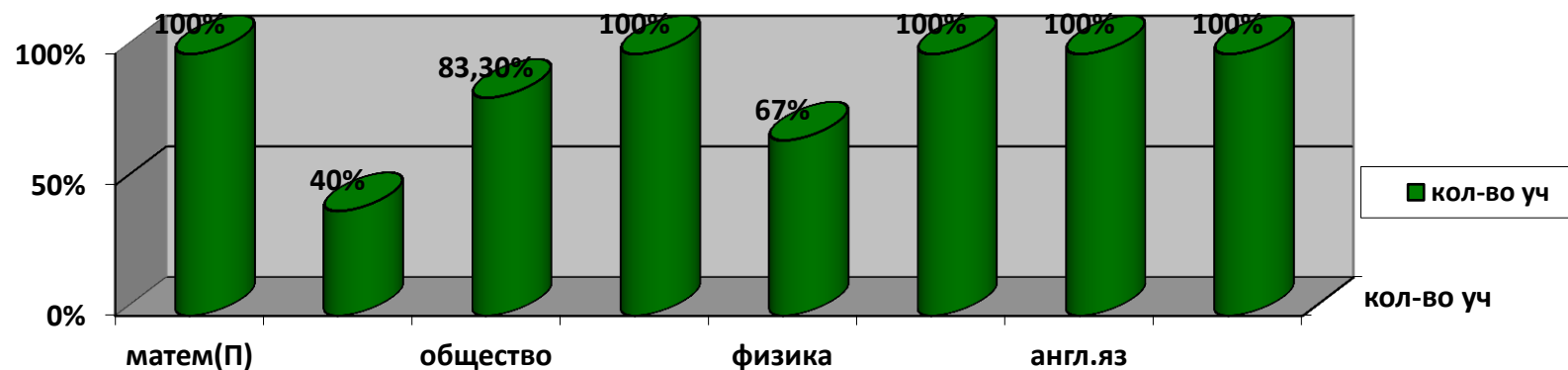
По данным таблицы видна отрицательная динамика среднего балла ЕГЭ_2022 г по сравнению с 2021 годом по предметам – русский язык, биология, физика, обществознание.

предмет	2020	2021	2022	динамика
Русский язык	55,8	62,8	54,6	- 
Математика (П)	35,5	34,8	37,4	+ 
Математика (Б)	-	-	3,8	
Биология	41,5	40,5	31	- 
Физика	42	-	35,6	- 
Химия	-(12)	20,7	40	+ 
История	34	96	-	
Общество	35,5	54	48,5	- 
География	61	-	-	-
Англ.яз	-(13)	86	82	- 

% успеваемости по результатам ЕГЭ-2022

предмет	2021	2022
Русский язык	100%	100%
Математика (П)	60%	100%
Математика (Б)	-	100%
Биология	50%	40%
Химия	25%	100%
Общество	66,6%	83,3
Англ.яз	100	100%
физика	-	67%

Диаграмма 2_ % успеваемости по результатам ЕГЭ-2022



Сравнительная таблица высших баллов, полученных на ЕГЭ за 4 года

предмет	2019	2020	2021	2022
Русский язык	96	87	92	69
Математика (П)	80	62	45	52
Биология	73	44	69	50
Физика	66	51	-	41

Химия	69	-(12)	53	40
История	54	38	96	-
Общество	67	54	86	58
Литература	68	-	-	-
География	-(37)	61	-	-
Англ.яз	67	-(13)	86	82
ИКТ	66	-	-	-

П

о результатам таблицы наблюдается динамика в сторону снижения высшего балла, полученного обучающимися на ЕГЭ-2022 по предметам – английский язык, обществознание, химия, биология, русский язык.

Больше 80 баллов на ГИА-2022 получил 1 выпускник по предмету - иностранный язык (82)

Ранжирование ОО по интегральным показателям качества подготовки выпускников 2021

(анализируется доля выпускников текущего года, набравших соответствующее количество тестовых баллов, полученных на ЕГЭ по трём предметам)

Всего выпускников 11 класса в 2022г. – 10

Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
	до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
	чел.	% *	чел.	%	чел.	%	чел.	%
МБОУ Школа № 167	8	80	2	20	0	0	1	10

Статистика за 4 года

Параметры статистики	2019	2020	2021	2022
Аттестат об основном общем образовании с отличием	2	3	3	4
Аттестат о среднем общем образовании с отличием	3	1	0	0

В связи с выявленными недостатками необходимо:

- провести качественный анализ результатов выпускников по ОГЭ и ЕГЭ;
- определить наиболее эффективные формы и методы работы учителей по устранению ошибок и недостатков, выявленных при сдаче ЕГЭ, ОГЭ, в т.ч. по объективности выставления отметок;
- разработать комплекс мер, способных повысить качество подготовки выпускников 11 класса по отдельным общеобразовательным предметам – математика (П), биология, обществознание;

- повысить качество обучения и успеваемость обучающихся школы на уровне начального и основного образования
- усилить контроль за качеством обучения и успеваемостью в 5-9 классах.
- Усилить работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся 5-9 классов.

Результаты ВПР - 2022

– В сентябре-октябре 2022 года в МБОУ Школе №167 г.о. Самара были также проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) для обучающихся

5-х классов по материалам 4 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;

для обучающихся 6-х классов по материалам 5 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;

для обучающихся 7-х классов по материалам 6 класса по предметам:

«Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание»;

для обучающихся 8-х классов по материалам 7 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Иностранный язык», «Физика»;

Цель ВПР в 2022 году: выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2022- 2023 учебный год.

Обучающиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- внести изменения в рабочие программы;
- организовать повторение по проблемным темам для класса в целом;
- сформировать индивидуальные образовательные маршруты по ликвидации пробелов в знаниях для слабоуспевающих обучающихся;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах за 3 года

2019-2020	2020-2021	2021-2022
100%	100%	97%

Результаты итогового сочинения по литературе в 11 классе за 3 года

2019-2020	2020-2021	2021-2022
100%	100%	100%

Были проведены диагностические работы по русскому языку, математике и другим учебным предметам в 10 классе

В сентябре 2021 года обучающиеся 10 класса писали диагностические работы по русскому языку, математике, физике, истории и обществознанию. В 2022-2023 учебном году 10 класс в школе отсутствует.

Результаты диагностических работ

ПРЕДМЕТ	Кол-во участников ДР-10	Количество «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка
Русский язык	12	3	83%	56%	3,7
Математика	12	2	88%	41%	3,4
Физика	6	-	100%	50%	3,5
Обществознание	12	3	76%	41%	3,4
История	12	3	75%	42%	3,3

Из 12 обучающихся 10 класса с диагностическими работами справились 7 (72%). 5 человек получили неудовлетворительные оценки по русскому языку и математике.

По результатам диагностических работ школьными методическими объединениями был проведен анализ предметных результатов, внесены необходимые изменения в рабочие программы для отработки западающих тем.

Статистика участия в школьном этапе ВСОш

2021 – 2022 у.г.

Количество уникальных участников олимпиады в 5-11-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 5-11-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
222	269	82,53
Количество уникальных участников олимпиады в 4-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 4-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
52	67	77,61
Количество уникальных участников олимпиады в 4-11-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 4-11-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
274	336	81,55

2022 – 2023 у.г.

Количество уникальных участников олимпиады в 5-11-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 5-11-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
232	283	81,98
Количество уникальных участников олимпиады в 4-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 4-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %

74	75	98,67
Количество уникальных участников олимпиады в 4-11-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 4-11-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
306	358	85,47

ИТОГ:

Рост числа участников среди 4 классов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников на 21 % по сравнению с предыдущим учебным годом.

Рост числа участников среди 4 – 11 классов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников на 3 % по сравнению с предыдущим учебным годом.

Снижение числа участников среди 5 – 11 классов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников на 0,5 % по сравнению с предыдущим учебным годом.

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа ВСОш по преподавательскому составу

№	Предмет	Количество участников 2021-2022 у.г.	Количество участников 2022-2023 у.г.	ИТОГ (увеличение / снижение количества участников по предмету у учителя)
1.	Русский язык	12	18	<i>Увеличение</i>
2.	Литература	31	17	Снижение
3.	Русский язык	11	7	Снижение
4.	Литература	6	0	Снижение
5.	Русский язык	6	24	<i>Увеличение</i>
6.	Литература	29	13	Снижение
7.	История	9	5	Снижение
8.	Право	0	8	<i>Увеличение</i>
9.	Обществознание	19	22	<i>Увеличение</i>
10.	География	10	19	<i>Увеличение</i>
11.	Химия	37	0	Снижение
12.	Английский язык	3	6	<i>Увеличение</i>
13.	Английский язык	13	4	Снижение
14.	Немецкий язык	5	2	Снижение
15.	Информатика	10	11	<i>Увеличение</i>
16.	Искусство (МХК)	3	36	<i>Увеличение</i>
17.	Технология	18	20	<i>Увеличение</i>
18.	ОБЖ	14	31	<i>Увеличение</i>
19.	Физкультура	25	99	<i>Увеличение</i>

Статистика результативности участия в школьном этапе ВСОш

2021 – 2022 у.г.

№ п/п	Предмет	Общее количество участников по предмету	Количество победителей по предмету	Процент победителей по предмету	Количество призеров по предмету	Процент призеров по предмету
1	Английский язык	13	3	23,08	5	38,46
2	Астрономия	4	1	25	0	0
3	Биология	57	6	10,53	28	49,12
4	География	10	3	30	2	20
5	Информатика	10	2	20	0	0
6	Искусство (МХК)	3	1	33,33	0	0
7	История	9	1	11,11	2	22,22
8	Литература	67	6	8,96	9	13,43
9	Математика	179	5	2,79	2	1,12
10	Немецкий язык	5	1	20	0	0

11	ОБЖ	14	3	21,43	1	7,14
12	Обществознание	19	4	21,05	8	42,11
13	Русский язык	77	5	6,49	15	19,48
14	Технология (культура дома)	10	4	40	4	40
15	Технология (обработка материалов)	8	2	25	3	37,5
16	Физкультура (девушки)	11	2	18,18	7	63,64
17	Физкультура (юноши)	14	3	21,43	8	57,14
18	Химия	37	1	2,7	1	2,7

2022 – 2023 у.г.

№ п/п	Предмет	Общее количество участников по предмету	Количество победителей по предмету	Процент победителей по предмету	Количество призеров по предмету	Процент призеров по предмету
1	Английский язык	13	0	0	0	0
2	Астрономия	5	0	0	3	60
3	Биология	25	3	12	11	44
4	География	19	0	0	0	0
5	Информатика	11	1	9,09	1	9,09
6	Искусство (МХК)	36	0	0	4	11,11
7	История	9	0	0	0	0
8	Литература	30	1	3,33	9	30
9	Математика	33	2	6,06	13	39,39
10	Немецкий язык	2	0	0	1	50
11	ОБЖ	31	0	0	4	12,9

12	Обществознание	22	0	0	1	4,55
13	Право	8	0	0	0	0
14	Русский язык	125	8	6,4	25	20
15	Технология (культура дома)	12	0	0	2	16,67
16	Технология (обработка материалов)	8	0	0	0	0
17	Физика	3	0	0	1	33,33
18	Физкультура (девушки)	44	3	6,82	4	9,09
19	Физкультура (юноши)	55	6	10,91	7	12,73
20	Химия	5	0	0	0	0
21	Экология	11	0	0	8	72,73
22	Экономика	6	0	0	0	0

Итого:

Сохранение результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по информатике, немецкому языку, ОБЖ, физкультуре.

Повышение результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по искусству (МХК), математике, русскому языку, физике, экологии.

Снижение результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, астрономии, биологии, географии, истории, литературе, обществознанию, технологии, химии.

Увеличение числа предметов, в олимпиаде по которым учащиеся приняли участие и заработали призовые места.

Статистика участия в окружном этапе ВСОш

2021 – 2022 у.г.

Количество уникальных участников окружного этапа олимпиады в 7-11-х классах (чел.)	Количество участников 7-11-х классов окружного этапа олимпиады (чел.)	Количество учащихся 7-11-х классов, принявших участие в школьном этапе олимпиады
9	9	118

2022 – 2023 у.г.

Количество уникальных участников окружного этапа олимпиады в 7-11-х классах (чел.)	Количество участников 7-11-х классов окружного этапа олимпиады (чел.)	Количество учащихся 7-11-х классов, принявших участие в школьном этапе олимпиады
5	6	120

Участники окружного этапа ВСОш 2022 – 2023 у.г.

класс	предмет	Результат участия
9 Б	Русский язык	-
9 Б	Русский язык	-
11 А	Немецкий язык	-
7 А	Литература	призер
7 А	Астрономия	-
11 А	Биология	-
7 А	Биология	призер

Итог:

Снижение количества участников окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с предыдущим годом.

Статистика результативности участия в окружном этап ВСОш

2021 – 2022 у. г.

№ п/п	Предмет	Общее количество участников по предмету	Количество победителей по предмету	Процент победителей по предмету	Количество призеров по предмету	Процент призеров по предмету
1	Биология	1	0	0 0		0
2	География	1	0	0 0		0
3	Литература	2	0	0 0		0

4	Немецкий язык	1	0	0 0	0
5	Русский язык	3	0	0 0	0
6	Технология (культура дома)	1	0	0 0	0

2022 – 2023 у. г.

№ п/п	Предмет	Общее количество участников по предмету	Количество победителей по предмету	Процент победителей по предмету	Количество призеров по предмету	Процент призеров по предмету
1	Биология	1	0	0	1	100
3	Литература	1	0	0	1	100
4	Немецкий язык	1	0	0	0	0
5	Русский язык	2	0	0	0	0
6	Астрономия	1	0	0	0	0

Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ Школе № 167 г.о. Самара проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- привлечение в Школу молодых специалистов;
- повышение уровня квалификации персонала.

В рамках реализуемой рабочей программы школа обеспечена 96 % педагогических кадров :

Категория

	Всего	Без категории	Первая категория	Высшая категория
Количество человек	41	33	4	3
%	100	82,5	10	7,5

План прохождения аттестации педагогов

учителя	2021	2022	2023	2024	2025	2026
1		+				
2			+			
3			+			
4				+		
5					+	
6	+					+
7	+					+
8	+					+

Возраст педагогических работников

	Всего	20-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65	66-70	71-75
Количество человек	41	12	4	3	4	3	6	5	3	0	0	1
%	100	33	10	6	10	6	15	12	6	0	0	2

Уровень образования педагогических работников школы

	Всего	Среднее профессиональное	Незаконченное высшее	Высшее
Количество человек	41	2	8	31
%	100	5	19,5	75,5

Молодые специалисты - 12

Вакансии – учителя математики, физической культуры

Перспективный план прохождения курсовой подготовки

Тематика курсов	Количество человек, прошедших курсы повышения квалификации					
	2021	2022	2023	2024	2025	2026
<i>Функциональная грамотность</i>	3	1	2	2	2	2
<i>Повышение качества преподавания предмета</i>	2	13	5	5	5	5
<i>Профилактика деструктивного поведения среди подростков</i>	8	2	5	3	3	3
<i>Организация воспитательной работы в школе</i>	6	5	3	2	2	2
<i>Работа с детьми с ОВЗ</i>	3	1	2	2	2	2
<i>Работа управленческих команд</i>	-	-	3	1	1	1
<i>Цифровизация образования</i>	-	-	7	3	3	3
<i>Обновленный ФГОС НОО и ФГОС ООО</i>	-	10	4	2	2	2

Согласно возрастному цензу, коллектив способен к восприятию педагогических инноваций. В МБОУ «Школа № 167» г.о. Самара всего работает 12 молодых специалистов, из них 8 человек обучаются на последнем курсе университета.

Педагогические работники Школы имеют следующие отраслевые и иные награды:

- Почетный работник общего образования Российской Федерации – 1 человек;
- Почетная грамота Министерства просвещения и науки Российской Федерации – 1 человек.

МБОУ Школа № 167 г.о. Самара испытывает дефицит педагогических кадров. Для устранения проблемы

привлекаются совместители из других школ и студенты университета последнего курса обучения. На конец 2022 года данную проблему удалось частично решить.

Анализ образовательных результатов и посещенных уроков показывает, что не все педагоги имеют достаточную предметную и методическую компетентность. В образовательном процессе недостаточно используются активные и интерактивные методики, методики проектных технологий, ЭОР, ДОТ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи на перспективу:

- Реализовать механизм стимулирования педагогов на прохождение аттестации и повышение уровня своей квалификации
- Создать эмоционально привлекательную школьную среду, путем формирования не просто педагогического коллектива, а «команды», направленной на достижение поставленных целей ОО.
- Транслировать личный передовой опыт в педагогическое сообщество через издание методической литературы, создание собственных страниц на сайте школы.
- Продолжить систему работы с детьми с ОВЗ через организацию обучения в логопедических классах.
- Провести в текущем учебном году семинары по распространению опыта для учителей по тематике: «Интерактивные технологии в обучении детей с ОВЗ», «Качественная подготовка обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ», «Особенности организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе», «Активные методы и формы работы с детьми ОВЗ»

Направления управленческой деятельности	Достижения (результаты) за 3 года	Проблемы, выявленные в ходе достижения результатов	Пути решения проблемы	Задачи на перспективу
Обеспеченность педагогическими кадрами, создание условий для их профессионального развития	В рамках реализуемой рабочей программы школа обеспечена на 96 % педагогическими кадрами: - 31 педагога имеют высшее образование - 2 педагога имеют среднее профессиональное образование - 12 молодых специалистов Согласно возрастному цензу, коллектив способен к восприятию педагогических инноваций:	Средняя учебная нагрузка по школе не менее 25 часов и выше. Большой объём разноплановой работы. У 30% педагогов слабые навыки планирования своей деятельности или невозможность осуществить свои планы при постоянно появляющихся непредвиденных ситуациях. У 40% педагогов низкая активность к инновационной деятельности. Имеется неготовность некоторых педагогов к использованию новой системы оценки образовательных достижений обучающихся. Отсутствие инструментария для точного и четкого механизма оценивания метапредметных и личностных результатов образования и воспитания. Сложность в работе с	Работа в режиме инновационно-активной школы через организацию семинаров и практических занятий с педагогическими работниками г.о. Самара по распространению опыта работы с обучающимися с ОВЗ. Направление 100% педагогов на курсы повышения квалификации. Создание условий для участия педагогов в различных мероприятиях, направленных на повышение уровня профессионального мастерства. Организация школьных, городских семинаров и консультаций для педагогов. Развитие системы методической работы, максимально учитывающей особенности школы, объективные и субъективные потребности учителей в	Реализовать механизм стимулирования педагогов на прохождение аттестации и повышение уровня своей квалификации. Создать эмоционально привлекательную школьную среду, путем формирования не просто педагогического коллектива, а «команды», направленной на достижение поставленных целей ОО. Транслировать личный передовой опыт в педагогическое сообщество через издание методической литературы, создание собственных страниц на сайте школы. Продолжить систему работы с детьми с ОВЗ через организацию обучения в логопедических классах. Провести в текущем учебном году семинары по распространению опыта для учителей по тематике:

		классами, где одновременно обучаются дети разного уровня и мотивации.	повышении квалификации. Интеграция лучшего опыта в систему работы учителей школы, через проведение «открытых уроков», мастер классов, взаимопосещение уроков учителями, проведение школьного конкурса профессионального мастерства. Привлечение в школу молодых перспективных кадров. Обеспечение педагогов нормативными документами. Методическая помощь в составлении рабочих программ. Стимулирующая поддержка педагогов, демонстрирующих высокие результаты своей деятельности и постоянную активность в самообразовании.	«Интерактивные технологии в обучении детей с ОВЗ» «Особенности организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе» «Активные методы и формы работы с детьми ОВЗ»
Использование мотивационных механизмов деятельности педагогического коллектива	Для управления процессом мотивации педагогического коллектива МБОУ Школы № 167 г.о. Самара реализуется система мотивации, которая включает в себя элементы	- Отсутствие у некоторых членов коллектива внутренней мотивации на реализацию общешкольных задач; - Большая часть педагогов стремится получить	- Ежедневное наблюдение и беседы с педагогами - воспитание в коллективе духа единой команды; - создание условий для профессиональной	- организовать педагогические мастерские; - Разработать систему награждения педагогов и работников школы по

	материального стимулирования (в соответствии с Положением о доплатах и надбавках, Положением о стимулирующих выплатах). Виды нематериальных поощрений: - Благодарность в приказе; - Доброжелательный предметный разговор с позитивной оценкой конкретной работы, выражение личной благодарности; - выдвижение на обобщение накопленного педагогического опыта педагога; - направление на муниципальные или региональные конкурсы профессионального мастерства; - рекомендация для участия педагога в конкурсном отборе лучших педагогов, активно внедряющих инновационные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование» ; - выдвижение на награждение городской, областной, министерской грамотой, грамотой главы администрации, губернатора, органа	стимулирующие выплаты путем набора баллов за небольшие достижения, тем самым избегая участия в больших проектах и конкурсах.	активности учителя в школе и для социальной активности коллектива вне школы - создание положительного микроклимата в коллективе; - признание и одобрение результатов работы; - предоставление возможности для карьерного и творческого роста; - Применение эффективных инструментов, которые являются продуктивной базой для достижения успехов в работе: - нарастание конкурентной борьбы - ценностные ориентиры и индивидуальный подход к работникам - работа по сплоченности коллектива - участие в конкурсах профессионального мастерства - предоставление льгот (гибкий график работы, стимулирующие выплаты) - устная похвала	итогах года на педагогическом совете; - расширить перечень нематериальных стимулов с учетом новых технических возможностей; - предоставить право самоконтроля, самоанализа, самообобщения накопленного опыта и представления полученных результатов педагогическому коллективу; - провести научно-практический семинар или конференцию по изучению опыта педагога; - выстроить систему по своевременной подачи необходимых документов и заявок для награждения педагогов грамотами, благодарственными письмами различного уровня;
--	---	---	---	---

	образования; - награждение педагога благодарственным письмом, грамотой, дипломом МБОУ Школы № 167 г.о. Самара или общественной организации; - представление педагога к местным или государственным наградам; - публикация о педагоге в СМИ, на сайте ОО; - оплата участия педагога в региональных, всероссийских, международных конференциях; - направление на курсы переподготовки и повышения квалификации.		(грамоты, благодарности) - координировать усилия персонала, учитывая потенциальные возможности сотрудников и побудительные силы каждого.	
--	--	--	---	--

Обеспечение психологического климата, способствующего эффективной деятельности ОО	В школе поддерживаются традиции, способствующие формированию комфортного климата. - установление этики ровного делового общения между участниками образовательного процесса - принятие локального акта «Положение о нормах профессиональной этики педагогов» - принятие локального акта о конфликтной комиссии - проведение мероприятий для работников ОО в рамках работы «Службы здоровья» (прохождение ежегодного расширенного медицинского осмотра, направление на санаторно-курортное лечение, лекторий с узкими специалистами); - Организация совместных поездок коллектива; - Анкетирование родителей «Удовлетворенность психологическим климатом в школе»	1. Психологическая готовность к переходу в условиях инновация выражена не у всех педагогов. 2. Имеется конфликтность «учитель-учитель», «учитель-ученик», «учитель-родитель» 3. Неумение педагогов разрешать конфликтные ситуации. 4. Педагоги с большим опытом испытывают трудности при внедрении новых технологий. 5. Молодые специалисты чаще всего мотивированы на получение быстрого результата при минимизации затрат. 6. Работа в состоянии стресса 7. Большая педагогическая нагрузка ведет к снижению эффективности и результативности работы.	- Психологическая поддержка педагогов, помощь в развитии психологической компетентности путем проведения обучающих семинаров с привлечением специалистов; - Организация индивидуальных и групповых консультаций и тренингов с педагогами – психологами; - консультации для молодых специалистов, проектирование траектории профессионального роста.	- Организовать регулярные семинары и родительские собрания с целью повышения родительской компетентности в вопросах психологической поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, воспитания, социализации. - организовать тренинги для педагогов с целью решения проблемы эмоционального выгорания
---	--	--	---	---

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

МБОУ Школа №167 г.о. Самара обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение внутренней системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использования полученных результатов.

Основными пользователями информации о результатах внутренней оценки качества образования являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогический коллектив Школы;
- органы, осуществляющие управление в сфере образования;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

Периодичность проведения оценки качества образования в Школе определяется в соответствии с графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества образования

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и информирования общественности посредством публикаций (в т.ч. на сайте Школы), аналитических докладов о состоянии качества образования Школы и результатов самообследования Школы.

Результаты обсуждаются на заседаниях Педагогических советов, Школьных методических объединений для принятия решения по работе ВСОКО. С целью совершенствования ВСОКО полученные результаты используются в работе Школы.

Работа с родительской общественностью.

Работа по созданию системы социального партнерства семьи и Школы включала проведение классными руководителями 1-11 классов родительских собраний, бесед и консультаций, рейды посещения семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, а также общешкольные родительские собрания. На родительских собраниях обсуждались не только успеваемость, посещаемость, поведение обучающихся, но и осуществлялось педагогическое просвещение родительской общественности по вопросам возрастных психологических особенностей обучающихся, реформы российского образования, по вопросам подготовки к ГИА, в том числе в условиях пандемии. Педагоги знакомили родителей (законных представителей) с итогами диагностических работ в форме ЕГЭ, требованиями к поведению обучающихся во время итоговой аттестации, обсуждали вопросы профориентации. Тематика классных родительских собраний отличалась большим разнообразием: «Адаптация в первых и пятых классах», «Мой ребёнок становится трудным», «Причины и последствия детской агрессии», «Поощрения и наказания детей в семье», «Результативность школьного урока и от чего она зависит». «Безопасность школьников в сети Интернет», «Свободное время наших детей», «Психологические особенности подросткового возраста», «Выбор дальнейшего пути» и др.

К сожалению, явка на родительские собрания очень низкая, даже в он-лайн формате. Школе предстоит приложить огромные усилия, чтобы донести до сознания родителей (законных представителей) важность участия в процессе воспитания детей.

Главным условием успеха является союз детей и взрослых, объединенных общими целями и деятельностью. Педагогический коллектив постоянно ведет работу по укреплению связи с родителями (законными представителями) обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье. В основу работы были положены принципы:

- сотрудничество родителей (законных представителей) и педагогического коллектива Школы;
- ответственность родителей (законных представителей) и коллектива Школы за результаты воспитания детей;
- взаимного доверия.

Сильные стороны:

- работа совета Школы, совета профилактики школы;
- просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- консультации социального педагога, педагога-психолога.

Под постоянным контролем администрации Школы находится работа по профилактике правонарушений:

- выявление неблагополучных семей и обучающихся группы риска;
- вовлечение обучающихся, особенно «трудных» в деятельность школьных кружков и секций;
- введение личного профилактического дела, в котором отражается работа с трудными подростками.
- посещение семей и тесная связь с родителями (законными представителями);
- организация встреч обучающихся и родителей (законных представителей) с представителями правоохранительных органов.

Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека имеет абонементную зону.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12480 единица;
- книгообеспеченность – 100%;
- книговыдача – 7053 экземпляров в год;
- объем учебного фонда – 6754 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6754	6754
2	Педагогическая	186	32
3	Художественная	4698	148
4	Справочная	260	12 43
5	Языковедение, литературоведение	194	31 21
6	Естественно-научная	179	12
7	Техническая	153	
8	Общественно-политическая	56	

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России .

В библиотеке нет электронных образовательных ресурсов, отсутствуют сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Проводятся закупки периодических изданий, но нет обновления фонда художественной литературы. На официальном сайте Школы представлена страница библиотеки с информацией о работе, проводимых мероприятиях и перечне учебников, используемых в учебном процессе.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы всех уровней образования. В Школе оборудованы 26 учебных кабинетов, в том числе специализированные кабинеты:

- по физике;
- по химии;
- по биологии;
- один компьютерный класс;
- сенсорная комната;
- два спортивных зала;
- актовый зал.

10 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

Обеспечение компьютерами, проекторами, видео- и аудиотехническими устройствами

Количество компьютеров (всего)	125
Количество ПК, используемых в учебном процессе	90
Количество ПК, к которым обеспечен свободный доступ обучающихся	90
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1/25
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	17
Число классов, оборудованных мультимедиа досками	3
Количество аудиотехнических устройств	10

Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет Обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся при условии фильтрации контента и использовании лицензионного оборудования и программ.	да
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	91

Медико-педагогические условия:

Наличие медицинского кабинета - в наличии

Наличие процедурного кабинета - нет.

По графику проводится вакцинация обучающихся, плановые осмотры учеников врачами-специалистами. Составлены «листы здоровья» на все классы.

Медицинское обслуживание обеспечивается медицинским персоналом (врачом и медицинской сестрой), специально закрепленным за школой учреждением здравоохранения ГБУЗ Самарской области «Поликлиника №5 Железнодорожного района». Медицинские работники осуществляют наблюдение за состоянием здоровья и физическим

развитием обучающихся. Совместно с педагогическим коллективом несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся.

Наличие универсальной спортивной площадки - в наличии

Наличие столовой - в наличии

Обеденный зал школьной столовой рассчитан на 100 посадочных мест. Организация питания школьников осуществляется совместно с КШП «Виктория». Охват горячим питанием – 89% обучающихся. В Школе организован питьевой режим.

По итогам проведенного самоанализа было выявлено следующее:

1. Увеличение доли обучающихся, снизивших образовательные результаты, низкая учебная мотивация части обучающихся, ставшие следствием недостатка личностно-ориентированного и дифференцированного подхода в обучении, отсутствия системной работы с неуспевающими и одаренными обучающимися, недостаточной вовлеченностью обучающихся во внеурочную и научно-творческую деятельность по предметам.

2. Недостаточная укомплектованность педагогическими кадрами. Не все педагоги имеют достаточную предметную и методическую компетентность в достаточной мере владеют современными методиками, приемами и технологиями обучения. (Недостаточное использование активных и интерактивных методик, методик проектных технологий, ЭОР, ДОТ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями)

3. Большой процент обучающихся с ОВЗ.

4. Низкий уровень вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс в школе.

В соответствии с «рисковым профилем» определены следующие факторы риска, которые планируются к устранению:

1. Низкая учебная мотивация обучающихся

2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

6. Низкий уровень вовлеченности родителей

Описание ключевых рисков развития образовательной организации

«Рисковый профиль» школы	Описание ключевых рисков	Цели и задачи развития	Ожидаемый результат
Низкая учебная мотивация обучающихся	Риски низкой учебной мотивации развиваются из-за недостатка личностно-ориентированного и дифференцированного подхода в обучении, отсутствия системной работы с неуспевающими и одаренными обучающимися, недостаточной вовлеченности во внеурочную и научно-творческую деятельность по предметам, недостаточной психологической поддержки, которую может оказать школа учащимся. 42% обучающихся рекомендованы дополнительные занятия с учителями с целью ликвидации пробелов и отставания от учебной программы, недостаточное количество участников и победителей предметных олимпиад и научно-творческих конференций;	Цель- организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию. Задачи: 1. Выявить обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию 2. Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низким уровнем учебных возможностей. 3. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений с целью	Количественные показатели: Повышение уровня качества образования: - <u>достижение показателей успеваемости на уровне:</u> Начального общего образования – 100%; Основного общего образования – не менее 97%; Среднего общего образования – не менее 98%; - <u>достижение показателей качества знаний на уровне:</u> Начального общего образования – 60%; Основного общего образования – 40%

	Работа с родителями (законными представителями) обучающихся занимает серьезное место в решении проблем школ с низкими образовательными результатами. Важно получить в лице родителей единомышленников, понимающих стоящие перед школой задачи, и, готовых помогать решать поставленные задачи вместе. По результатам анкетирования 64% испытывают недостаток психолого-педагогических знаний; - ослаблен контроль со стороны родителей обучающихся, имеющих низкую мотивацию в обучении;	повышения учебной мотивации обучающихся 4. Организовать контроль образовательных результатов обучающихся с низкой учебной мотивацией через систему мониторинговых исследований и МСОКО 5. Повысить психолого-педагогические знания родителей; 6. Сформировать эффективную систему взаимодействия школы и родителей обучающихся с низкими образовательными результатами, способствующую достижению воспитательных эффектов.	Среднего общего образования – 40% Повышение уровня соответствия внешней и внутренней оценки: - достижение соответствия не менее 75% итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-8 классов результатам ВПР; - достижение доли выпускников, получивших аттестат особого образца и набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-ти бальной шкале, на уровне не ниже 95%; - достижение соответствия не менее 75% годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ОГЭ. Повышение результатов ГИА: - доля обучающихся, допущенных к ГИА – 100%;
--	--	---	---

			- доля медалистов, получивших по предметам по выбору на ЕГЭ 70 и более баллов – 100% - отсутствие выпускников, не преодолевших минимальный порог ГИА Работа с родителями по повышению образовательных результатов обучающихся с низкой учебной мотивацией - Установление партнерских отношений педагогов, родителей, обучающихся в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства; - Создание системы повышения психолого-педагогических знаний родителей, вовлеченных в педагогическое самообразование.
--	--	--	--

Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Современный педагог должен не только обладать развитыми предметными, методическими и психолого-педагогическими компетентностями, но и непрерывно их совершенствовать. По оценке педагогических компетенций на основе проведенного анализа результатов ВПР 20% педагогов испытывают затруднения при использовании современных педагогических технологий. По результатам анкетирования платформы АИС Кадры образование Самарской области выявлены дефициты педагогических компетенций у 46% педагогов. Неэффективная работа в школе системы наставничества, системы взаимопосещения уроков приводит к отсутствию объективной «обратной связи» для учителя и увеличивает	Цель - повысить предметную и методическую компетентность педагогических работников через создания эффективной системы информационно-методического сопровождения учителей в условиях реализации ФГОС и внедрения профессионального стандарта. Задачи: 1. Повышение профессиональной компетентности учителей; 2. Организация курсовой подготовки по освоению современных педагогических технологий; 3. Активизация школьной системы наставничества; 4. Совершенствование и развитие функций педагога в соответствии с требованиями	- повысить квалификацию не менее 30% педагогических работников, в том числе в цифровой форме с использованием информационной платформы «Современная цифровая образовательная среда в РФ»; - вовлечь 100% учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы; - 100% педагогических работников соответствуют требованиям профессионального стандарта
--	--	---	--

	риск низких образовательных результатов обучающихся.	профессионального стандарта	

Меры и мероприятия по достижению целей развития

Цель 1: организовать к 2026 году деятельность участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию

Задача	Мероприятие	Ответственные
Выявить учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию.	Анализ уровня школьной мотивации	Психолог, классные руководители
	Выявление слабоуспевающих обучающихся в классах и изучение возможных причин неуспеваемости	Заместитель директора по УВР, классные руководители учителя-предметники
Создать условия для эффективного обучения	Разработка программы работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию	Заместитель директора по УВР

и развития, учащихся с низкими учебными возможностями.	Формирование банка данных о семьях	Социальный педагог
	Составление индивидуальных планов работы со слабоуспевающими обучающимися	Учителя - предметники
	Организация и проведение индивидуально-групповых занятий	Учителя - предметники
	Формирование портфолио учащихся с низкими образовательными результатами	Классные руководители
	Организация и проведение консультаций для слабоуспевающих обучающихся	Учителя - предметники
	Проведение психологических тренингов по диагностике и снижению уровня тревожности учащихся	Психолог
	Оказание психологической помощи слабоуспевающим обучающимся и их родителям	Психолог
	Дифференцирование домашних заданий с учетом возможностей и способностей разных групп обучающихся	Учителя - предметники
	Дополнительные (индивидуальные) занятия со слабоуспевающими обучающимися	Учителя - предметники
	Организация воспитательной работы через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Организация участия в предметных неделях, конференциях и олимпиадах по предметам	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
	Вовлечение в социально-значимую деятельность учащихся "группы риска"	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
	Организация взаимодействия с социальными и профессиональными структурами профориентации выпускников	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
	Организация совместной деятельности школы и комиссии по делам несовершеннолетних	Заместитель директора по ВР, социальный педагог

	Проведение консультаций молодых учителей и вновь прибывших учителей, работающих с учащимися "группы риска"	Заместитель директора по УВР, зам. директора по ВР, социальный педагог
	Проведение практикумов для освоения педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию школьников	Заместитель директора по УВР, председатели ШМО
	Организация курсовой подготовки учителей по проблеме обучения школьников с низкой мотивацией	Заместитель директора по УВР
	Организация участия родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории для учащихся с низкой мотивацией	Классные руководители
Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников	Проведение малых педсоветов по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися	Заместители директора по УВР
	Проведение собеседований с классными руководителями и учителями-предметниками по согласованию направлений работы со слабоуспевающими обучающимися	Заместитель директора по УВР, классные руководители учителя-предметники Директор
	Проведение совещаний при директоре " Результаты работы со слабоуспевающими обучающимися"	школы, заместители директора
	Проведение заседаний ШМО по профилактике неуспеваемости и второгодничества	Учителя - предметники
	Анализ успеваемости и работы со слабоуспевающими обучающимися на педагогических советах	Заместители директора
	Своевременное информирование родителей об успеваемости обучающихся классными руководителями и учителями-предметниками.	Классные руководители учителя-предметники
	Проведение собеседований администрации школы со слабоуспевающими обучающимися и их родителями	Директор, Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
	Проведение собеседований администрации школы с родителями обучающихся, имеющих пропуски учебных занятий без уважительной причины	Директор, Заместитель директора по УВР Зам. директора по ВР
	Проведение родительских собраний по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей	Заместитель директора по ВР, классные руководители

	Посещение семей учащихся с низкой мотивацией	Классные руководители, социальный педагог
	Привлечение родителей к участию в общешкольной деятельности	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог Классные
	Своевременное извещение родителей о текущей успеваемости и наличии академической задолженности обучающихся	руководители
	Участие родителей обучающихся 9, 11 классов в акциях «ОГЭ для родителей», «ЕГЭ для родителей	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Организовать контроль образовательных результатов учащихся с низкой учебной мотивацией	Посещение уроков с целью анализа работы учителя по предупреждению неуспеваемости	Заместители директора по УВР
	Контроль соответствия объема домашних заданий требованиям СанПиН Во 2-4 классах	Заместитель директора по УВР
	Контроль своевременности выставления оценок в электронные журналы в системе АСУ РСО в 5-11 классах	Заместитель директора по УВР
	Контроль количества посещений родителями электронного дневника в системе АСУ РСО	Классные руководители
	Контроль формирования фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Заместитель директора по УВР
Задача	Мероприятие	Ответственные
Выявить учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию.	Анализ уровня школьной мотивации	Психолог, классные руководители
	Выявление слабоуспевающих обучающихся в классах и изучение возможных причин неуспеваемости	Заместитель директора по УВР, классные руководители учителя-предметники
Создать условия для эффективного обучения и развития, учащихся с низкими учебными возможностями.	Разработка программы работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию	Заместитель директора по УВР
	Формирование банка данных о семьях	Социальный педагог
	Составление индивидуальных планов работы со слабоуспевающими обучающимися	Учителя - предметники
	Организация и проведение индивидуально-групповых занятий	Учителя - предметники
	Формирование портфолио учащихся с низкими образовательными результатами	Классные руководители

Организация и проведение консультаций для слабоуспевающих обучающихся	Учителя - предметники
Проведение психологических тренингов по диагностике и снижению уровня тревожности учащихся	Психолог
Оказание психологической помощи слабоуспевающим обучающимся и их родителям	Психолог
Дифференцирование домашних заданий с учетом возможностей и способностей разных групп обучающихся	Учителя - предметники
Дополнительные (индивидуальные) занятия со слабоуспевающими обучающимися	Учителя - предметники
Организация воспитательной работы через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация участия в предметных неделях, конференциях и олимпиадах по предметам	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Вовлечение в социально-значимую деятельность учащихся "группы риска"	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Организация взаимодействия с социальными и профессиональными структурами профориентации выпускников	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Организация совместной деятельности школы и комиссии по делам несовершеннолетних	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Проведение консультаций молодых учителей и вновь прибывших учителей, работающих с учащимися "группы риска"	Заместитель директора по УВР, зам. директора по ВР, социальный педагог
Проведение практикумов для освоения педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию школьников	Заместитель директора по УВР, председатели ШМО
Организация курсовой подготовки учителей по проблеме обучения школьников	Заместитель директора по УВР

	с низкой мотивацией	
	Организация участия родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории для учащихся с низкой мотивацией	Классные руководители
Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников	Проведение малых педсоветов по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися	Заместители директора по УВР
	Проведение собеседований с классными руководителями и учителями-предметниками по согласованию направлений работы со слабоуспевающими обучающимися	Заместитель директора по УВР, классные руководители учителя-предметники Директор
	Проведение совещаний при директоре " Результаты работы со слабоуспевающими обучающимися"	школы, заместители директора
	Проведение заседаний ШМО по профилактике неуспеваемости и второгодничества	Учителя - предметники
	Анализ успеваемости и работы со слабоуспевающими обучающимися на педагогических советах	Заместители директора
	Своевременное информирование родителей об успеваемости обучающихся классными руководителями и учителями-предметниками.	Классные руководители учителя-предметники
	Проведение собеседований администрации школы со слабоуспевающими обучающимися и их родителями	Директор, Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
	Проведение собеседований администрации школы с родителями обучающихся, имеющих пропуски учебных занятий без уважительной причины	Директор, Заместитель директора по УВР Зам. директора по ВР
	Проведение родительских собраний по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Посещение семей учащихся с низкой мотивацией	Классные руководители, социальный педагог
	Привлечение родителей к участию в общешкольной деятельности	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог Классные
	Своевременное извещение родителей о текущей успеваемости и наличии	руководители

Организовать контроль образовательных результатов учащихся с низкой учебной мотивацией	академической задолженности обучающихся	
	Участие родителей обучающихся 9, 11 классов в акциях «ОГЭ для родителей», «ЕГЭ для родителей	Заместитель директора по УВР, классные руководители
	Посещение уроков с целью анализа работы учителя по предупреждению неуспеваемости	Заместители директора по УВР
	Контроль соответствия объема домашних заданий требованиям СанПиН Во 2-4 классах	Заместитель директора по УВР
	Контроль своевременности выставления оценок в электронные журналы в системе АСУ РСО в 5-11 классах	Заместитель директора по УВР
	Контроль количества посещений родителями электронного дневника в системе АСУ РСО	Классные руководители
	Контроль формирования фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Заместитель директора по УВР

Цель 2: повысить к 2026 году предметную и методическую компетентность 100% педагогических работников через создания эффективной системы информационно-методического сопровождения учителей в условиях реализации ФГОС и внедрения профессионального стандарта.

Задача	Мероприятие	Ответственные
Повышение профессиональной компетентности учителей	Применение новых образовательных технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов	Заместитель директора по УВР
	Создание банка педагогического опыта	Заместитель директора по УВР
Организация курсовой подготовки по освоению современных педагогических технологий	Составление перспективного плана курсовой подготовки	Заместитель директора по УВР
	Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам повышения качества образования и работы в социально неблагоприятных условиях для педагогических работников	Заместитель директора по УВР

Активизация школьной системы наставничества	Участие педагогических работников в семинарах, конференциях, форумах различного уровня по вопросам образовательной деятельности для школ с низкими образовательными результатами	Заместитель директора по УВР
	Работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями. - знакомство с традициями школы; - выбор темы по самообразованию; - практикум по разработке рабочих программ по предмету; - самоанализ урока; - использование ИКТ в преподавании предмета; - подготовка к ГИА; - портфолио учителя; - выявление профессиональных затруднений учителя.	
	Подготовка учащихся к предметным олимпиадам, участию в НПК, конкурсам разного уровня с презентацией	Заместитель директора по УВР
Совершенствование и развитие функций педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта	Прохождение профессиональной переподготовки	Заместитель директора по УВР
	Организация аттестации педагогических работников: -создание нормативно-правовой базы и методических рекомендации по вопросу аттестации педагогов; -подготовка аналитического отчета о результатах педагогической деятельности; - проведение аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности; - составление перспективного плана прохождения аттестации.	Заместитель директора по УВР

